



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม อำเภอปลวกแดง จังหวัดระยอง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่ วก ๐๓/๓ /๒๕๖๓

วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น บัดนี้ การดำเนินงานดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งได้ปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมินภายใน โดยต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินการประกันภายนอกของ สพฐ. และเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘ โดยมุ่งเน้นภาพความสำเร็จและนำเสนอผลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน (แนวใหม่) ภายใต้บริบทวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของโรงเรียนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณา เห็นชอบและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

บันทึกเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับปรับปรุง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ เห็นชอบ ☐ ไม่เห็นชอบ รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม นำเสนอต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายสุชาติ จิตต์อารี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสะท้อนภาพสำเร็จและ นำเสนอผลการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ทั้ง ๓ มาตรฐาน ภายใต้บริบทอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อยู่อย่างพอเพียง” และเอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษาพอเพียง” สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่ว่า “คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักษาความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล” และเพื่อนำเสนอ ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป รายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นในรูปของคณะกรรมการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมโดยเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่ร่วมมือให้รายงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนต่อไป



(นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภูมิ	ง
บทสรุปผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ความเป็นมา	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
ข้อมูลนักเรียน	๓
สภาพปัจจุบัน	๓
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
สรุปแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๗
ข้อมูลงบประมาณ	๘
สภาพชุมชนโดยรวม	๘
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา	๙
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๒
รอบที่ผ่านมา	
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ	๑๓
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๔๗
ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๘
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา	๔๘
๒๕๕๓-๒๕๖๒	
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา	๔๙
๒๕๕๓-๒๕๖๒	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก (ต่อ)	
ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๒	๕๐
ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เรื่อง การแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิรวมประเมินภายในของสถานศึกษา	๗๑
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๒

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๒ จำนวนนักเรียน	๓
๓ หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้และบริการ ทางการศึกษาอื่น ๆ	๔
๔ ข้อมูลงบประมาณ	๘
๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมาปการศึกษา ๒๕๖๑	๙
๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. รอบสาม	๑๑
๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๖
๘ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๕
๙ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕
๑๐ สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน	๔๓
๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๒	๔๘
๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๒	๔๙

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
๑	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๔
๒	เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๔
๓	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕
๔	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖
๕	ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗
๖	ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๗
๗	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทยของนักเรียนตามระดับชั้น	๑๙
๘	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ	๒๐
๙	ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน	๒๑
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒๒
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่	๒๓
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม	๒๔
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๖
๑๔	แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ	๒๗
๑๕	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๒๗
๑๖	ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒๘
๑๗	แผนภูมิ ๑๗ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๒๙
๑๘	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๓๐
๑๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	๓๑
๒๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๒

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิ		หน้า
๒๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	๓๒
๒๒	ร้อยละของครูที่เข้าอบรม ประชุม สัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๖
๒๓	ร้อยละของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๖
๒๓	กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลัก PDCA	๓๗
๒๔	ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	๓๙
๒๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดทำและใช้สื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน	๔๐
๒๖	ร้อยละของครูที่มีการเผยแพร่ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๑
๒๗	ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๒
๒๘	การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๔
๒๙	ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๔๕
๓๐	คะแนนประเมินเฉลี่ยการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๕

บทสรุปของผู้บริหาร

วิสัยทัศน์	: คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะชีวิต รักความเป็นไทย ก้าวไกลสู่สากล
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	: อยู่อย่างพอเพียง
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	: สถานศึกษาพอเพียง
เป้าประสงค์	: ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาชาติ และมาตรฐานสากล
จุดเน้นของโรงเรียน	๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. EEC

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และตามแนวทางการประกันคุณภาพ อีกทั้งตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบทของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล หลักการใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลัก PDCA เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

เป้าหมายของการพัฒนา

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามหลักวิชาการ ด้วยกระบวนการใหม่ ๆ อย่างหลากหลาย
 ๒. เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันแก้ปัญหาผ่านกระบวนการ PLC
 ๓. เพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๔. เพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม
- วิธีการดำเนินงาน**

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศ โดยบูรณาการตามแนวทางการจัดการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามหลัก PDCA ใช้หลักการมีส่วนร่วม และหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนรวมทั้งตอบสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

จุดเด่น นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย มีความสามารถสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี มีเจตคติที่ต่ออาชีพสุจริต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จุดควรพัฒนา ควรส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น และพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

แนวทางการพัฒนา จัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พัฒนาทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้นจัดทำโครงการ พัฒนากิจกรรมการสร้างและเผยแพร่นวัตกรรมให้มากยิ่งขึ้น และจัดทำโครงการพัฒนาผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของการบริหารจัดการ ผู้บริหาร บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มุ่งสู่ ความเป็นเลิศตามหลัก PDCA และใช้หลักการมีส่วนร่วม

จุดเด่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีกระบวนการ ดำเนินงานที่ชัดเจน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อมใช้งาน มีระบบเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน

จุดควรพัฒนา ควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและ พร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ความโดดเด่นของครู มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง เสียสละทุ่มเทในการพัฒนา นักเรียน

จุดเด่น ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านอาชีพและทักษะชีวิต สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีส่งเสริม การแสวงหาความรู้ของผู้เรียน และครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จุดควรพัฒนา ควรพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA ส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ควรส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA พัฒนาสื่อ นวัตกรรมของครู อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน และส่งเสริม ให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

๑.๑ โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง รหัสไปรษณีย์ ๒๑๑๔๐ โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๕-๙๐๗๑ โทรสาร ๐-๓๘๖๕-๙๑๙๘

Website : www.pdp.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๖ ตำบล คือ ปลวกแดง ตาสีหรี แม่ น้ำคู้ หนองไร่ มาบยางพร ละหาร

๑.๔ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้ก่อตั้งในปี พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยเปิดสอนในนามโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านค่าย อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีนักเรียนในระยะแรก ๓๖ คน และอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านปลวกแดง โดยมีนายสมคิด สุทธิศรี มาช่วยปฏิบัติราชการ ต่อมาเมื่อผู้บริจาคที่ดินให้กับโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม และก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ก. จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๐ หมู่ ๑ ตำบลปลวกแดง อำเภอลวกแดง จังหวัดระยอง เปิดทำการสอนในอาคารหลังใหม่ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเนื้อที่ ๔๑ ไร่ ๑ งาน ๒๐.๒ ตารางวา โดยมีผู้บริจาคที่ดินให้ก่อสร้างอาคารเรียนดังนี้

๑. นายรัง – นางตา ตรงจริง บริจาค ๓ ไร่

๒. นายหยิน – นางจิตร บุตรนามดี บริจาค ๕ ไร่ ๙๓ ตารางวา

๓. นายเถื่อน – นางคำภู เจริญราษฎร์ บริจาค ๒ ไร่

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมได้รับการอนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอลวกแดง เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๘

๑.๕ คำขวัญ เรียนดี กีฬาเด่น เน้นวินัย ใฝ่อาชีพ

๑.๖ ปรัชญา ปัญญา นรานันท์ รัตนัง แปลว่า ปัญญาเป็นที่พึ่งของนรชน

๑.๗ ผู้บริหารที่เคยดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

๑. นายสมคิด สุทธิศรี (๑ มิถุนายน ๒๕๑๘ – ๘ กรกฎาคม ๒๕๓๐)

๒. นายพีระพัฒน์ ทรงเที่ยง (๙ กรกฎาคม ๒๕๓๐ – ๑ ตุลาคม ๒๕๓๒)

๓. นายสงคราม ลืมในเมือง (๒ ตุลาคม ๒๕๓๒ – ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖)

๔. นายจำนง ไชยรัตน์ (๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๖ – ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙)

๕. นายธงชัย ผ่องแผ้ว (๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ – ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒)

๖. นายบุญเกิน ลอยแก้ว (๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ – ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๔๔)

๗. นายสวัสดิ์ เพชรบูรณ์ (๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๔ – ๒๗ มกราคม ๒๕๔๖)

๘. ดร.นิพนธ์ เสือก้อน (๒๘ มกราคม ๒๕๔๖ – ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๖)

๙. ดร.มณูญ เชื้อชาติ (๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๖ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒)

๑๐. ดร.สุริสา บุญโชติศิริ (๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ – ๘ ธันวาคม ๒๕๕๔)

๑๑. นายบำรุง ชูประเสริฐ (๙ ธันวาคม ๒๕๕๔ – ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๐)

๑๒. นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร (๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒)

และผู้บริหารคนปัจจุบันเป็นลำดับที่ ๑๓ คือ นายวิชัย ยิ่งประเสริฐ
มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

๑) จำนวนครูและบุคลากร

ตาราง ๑ ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ข้าราชการครู

กลุ่ม/กลุ่มสาระฯ	ชาย	หญิง	รวม
บริหาร	๐	๓	๓
ภาษาไทย	๑	๙	๑๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๐	๑๒
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐	๑๔
สังคมศึกษาฯ	๖	๖	๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	๒	๗
ศิลปะ	๓	๓	๖
การงานอาชีพฯ	๒	๖	๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๒	๑๖
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓	๔
รวม	๒๘	๖๔	๙๒

ลูกจ้างประจำ

ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานขับรถยนต์	๑	-	๑
รวม	๑	-	๑
พนักงานราชการ	ชาย	หญิง	รวม
พนักงานวิทยาศาสตร์	๑	-	๑
พนักงานการงานอาชีพ	๑	-	๑
รวม	๒	-	๒
รวมลูกจ้างประจำ	๓	-	๓

ลูกจ้างชั่วคราว

ครูอัตราจ้าง	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์	-	๑	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑
ห้องเรียนนานาชาติ	๑	๓	๔
ครูธุรการ	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาอังกฤษ	-	๒	๒
ผู้ช่วยบรรณารักษ์	-	๑	๑
คณิตศาสตร์	-	๑	๑

เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๔	๔
พนักงาน	ชาย	หญิง	รวม
แม่บ้าน	-	๖	๖
นักรการโรง	๒	-	๒
พนักงานอัดสำเนา	-	๑	๑
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๓	-	๓
รวม	๗	๑๙	๒๖

สรุป จำนวนข้าราชการและบุคลากรทั้งสิ้น ๑๒๑

๒) จำนวนนักเรียน

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๗๔๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม. ๑	๑๐	๑๗๘	๒๑๑	๓๘๙	๓๙
ม. ๒	๑๐	๑๗๙	๒๐๓	๓๘๒	๓๘
ม. ๓	๑๐	๑๖๖	๒๑๑	๓๗๗	๓๘
ม. ๔	๖	๘๖	๑๒๗	๒๑๓	๓๖
ม. ๕	๗	๖๒	๑๔๐	๒๐๒	๒๙
ม. ๖	๗	๔๙	๑๒๙	๑๗๘	๒๕
รวม	๕๐	๗๒๐	๑,๐๒๑	๑,๗๔๑	-

สภาพปัจจุบัน ปัจจุบันโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการดำเนินงานด้านต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

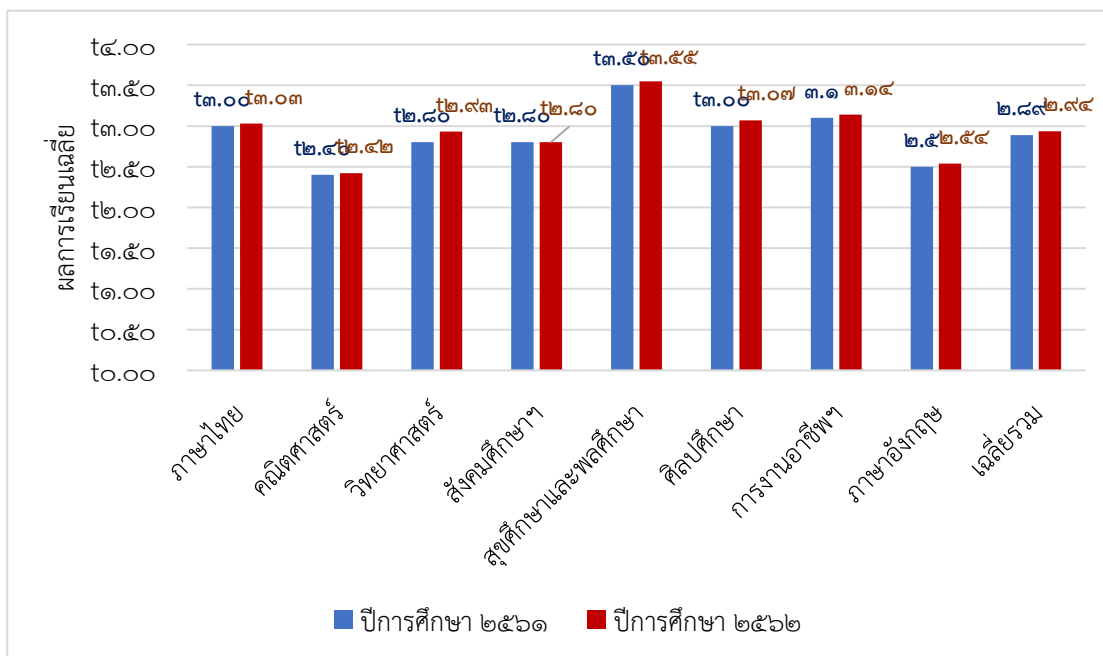
โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้หลักสูตรโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีแผนการเรียนบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ ดังแสดงในตารางที่ ๓

ตาราง ๓ หลักสูตรและแผนการเรียน บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการทางการศึกษาอื่น ๆ

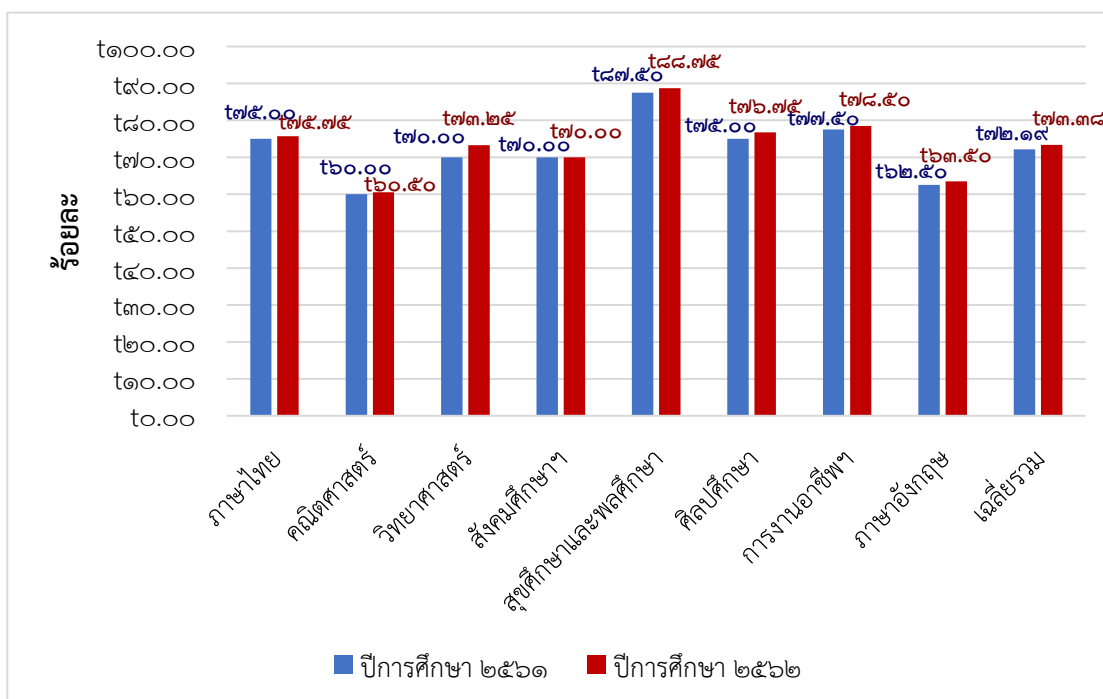
หลักสูตร บริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการทางการศึกษาอื่น ๆ	แนวทางการจัดการ
หลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน ปลวกแดงพิทยาคมมีการจัดการเรียน ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียน ตามความถนัดและความสนใจ	๑. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และห้องเรียน พิเศษด้านภาษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๒. จัดแผนการเรียน ห้องเรียนพิเศษโครงการ พัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษา ในภูมิภาค (Education Hub : IP) ๓. จัดแผนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้แก่ ภาษาจีน และภาษาญี่ปุ่น ให้นักเรียน เลือกตามความถนัดและความสนใจ

๓) สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิ ๑ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

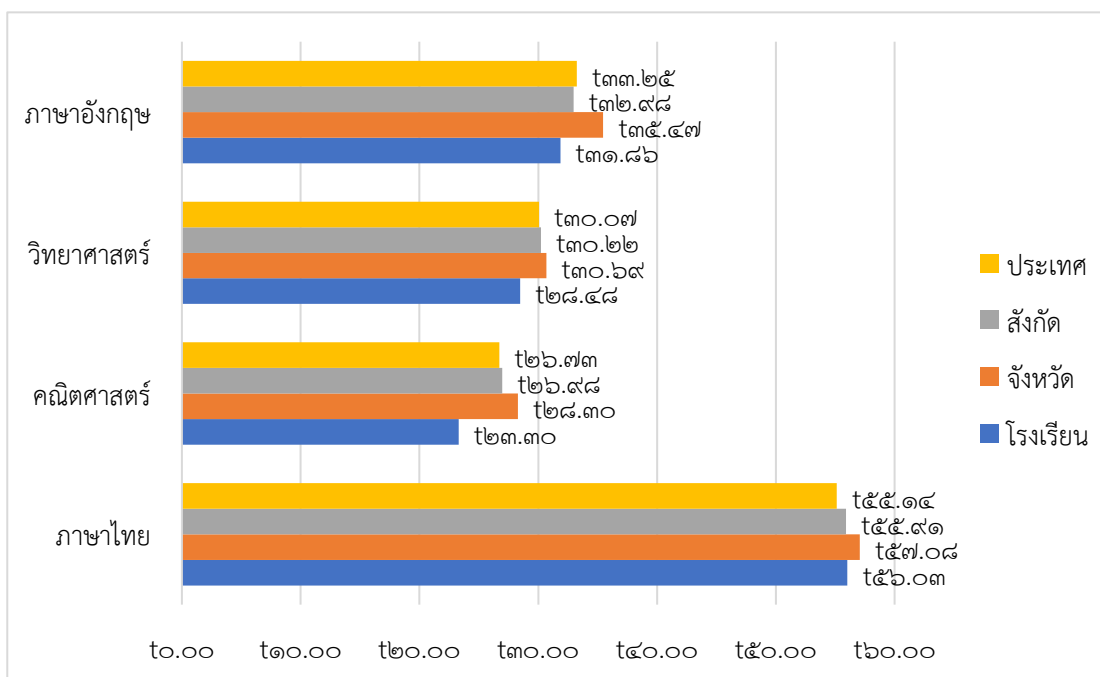


แผนภูมิ ๒ เปรียบเทียบร้อยละค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๔) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

แผนภูมิ ๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

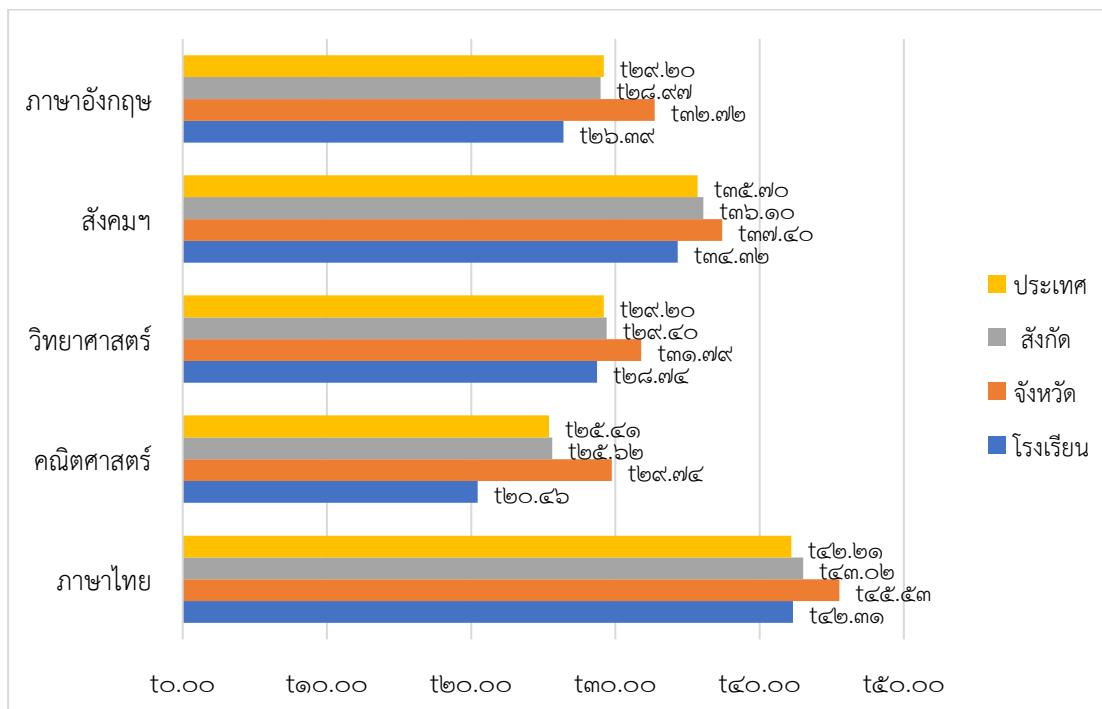


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๐๓	๒๓.๓๐	๒๘.๔๘	๓๑.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๐๘	๒๘.๓๐	๓๐.๖๙	๓๕.๔๗
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิ ๔ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



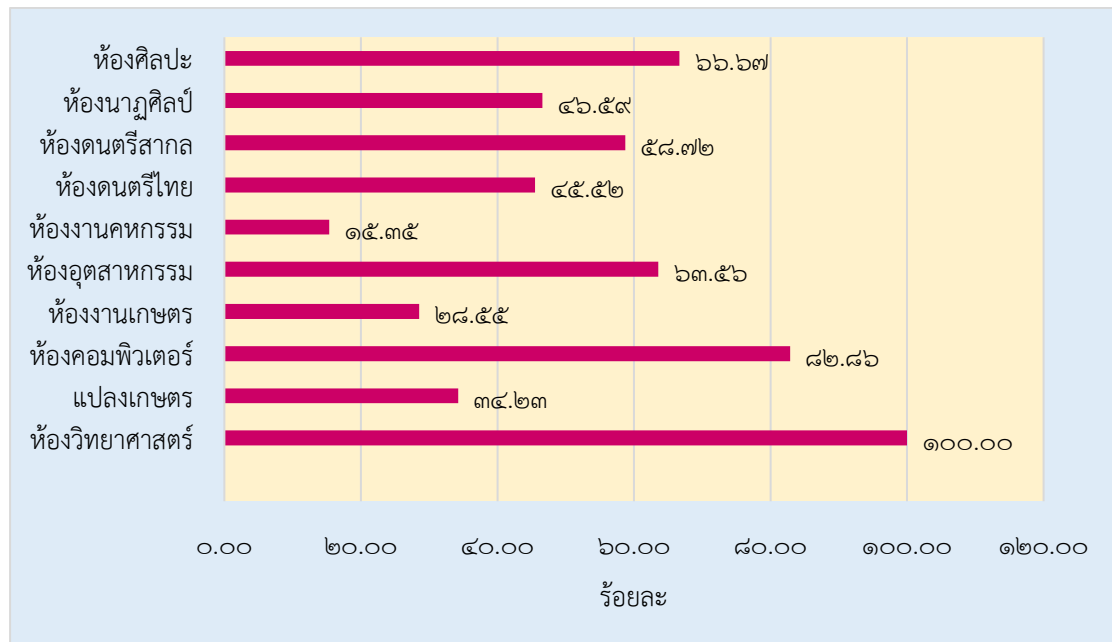
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๒.๓๑	๒๐.๔๖	๒๘.๗๔	๓๔.๓๒	๒๖.๓๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๕.๕๓	๒๙.๗๔	๓๑.๗๙	๓๗.๔๐	๓๒.๗๒
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔๐	๓๖.๑๐	๒๘.๙๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒๐	๓๕.๗๐	๒๙.๒๐

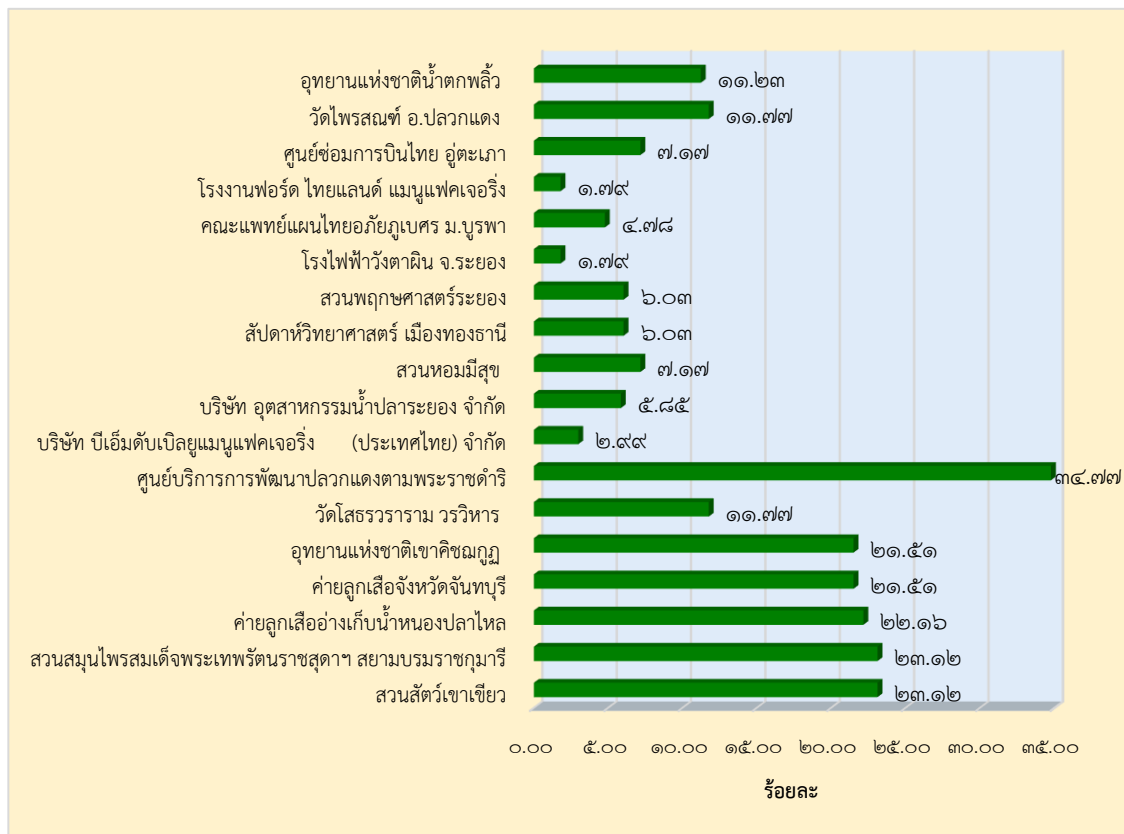
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษของนักเรียน **ต่ำกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๕) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

แผนภูมิ ๕ ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิ ๖ ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๖) ข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ – จ่าย)

ตาราง ๔ ข้อมูลรายรับ - รายจ่าย

รายรับ	จำนวน/บาท	รวมจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๒๔๖,๒๙๐.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	๓,๘๙๔,๓๔๑.๕๖
เงินนอกงบประมาณ	๗,๗๖๗,๐๓๒.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๖,๔๕๗,๒๙๐.๑๔
เงินอื่น ๆ	-	-	-
รวมรายรับ	๑๒,๐๑๓,๓๒๒.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๐,๓๕๑,๖๓๑.๗๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔๒ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๗๕ ของรายรับ

๗) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่พักอาศัย บ้านจัดสรร บ้านเช่า มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีวิ่งควาย ประเพณีงานวันสัปดาห์พระพรหม และประเพณีปิดทองหลวงพ่อโพธิ์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง ค้าขาย และทำการเกษตรส่วนใหญ่่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๔๔,๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ได้รับโอกาส การสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอทั้งด้านงบประมาณ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร รวมถึงด้านอาคารสถานที่ เพราะมีชุมชนที่เข้มแข็ง ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา โรงเรียนจึงได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน หน่วยงานราชการและเอกชน ทั้งนี้ยังอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ อ่างเก็บน้ำดอกกราย อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ข้อจำกัด

ด้วยโรงเรียนอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม ทำให้เกิดการย้ายถิ่นของคนในชุมชน นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครอง มีปัญหาด้านการย้ายเข้า ย้ายออกตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้พัฒนานักเรียนขาดความต่อเนื่อง และนักเรียนส่วนใหญ่เดินทางมาโรงเรียนด้วยรถรับ-ส่งนักเรียน มีเวลาการกลับบ้านที่แน่นอนจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ฝึกซ้อมดนตรี หรือการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตาราง ๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้ ๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกระดับชั้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๒.๕๐ - ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ - ร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการสอบ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๖๕ ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๖๕ ร้อยละ ๒๕ ร้อยละ ๒๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๖.๐๒ ร้อยละ ๕๔.๒๘ ร้อยละ ๕๑.๒๙ ร้อยละ ๖๒.๗๔ ร้อยละ ๙๕.๘๘ ร้อยละ ๘๘.๗๐ ร้อยละ ๗๑.๗๒ ร้อยละ ๔๔.๓๘ ร้อยละ ๓๘.๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๑) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ๒) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ๓) ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑) ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่ตนสอน ๒) ครูมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ปีละ ๑ ครั้ง ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑) ครูได้รับการนิเทศการสอนจากครูและผู้บริหาร ๒) ครูมีชั่วโมงกิจกรรม PLC ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมง/ปี	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๖.๘๔ ร้อยละ ๙๖.๘๔ ร้อยละ ๘๕.๒๖ ร้อยละ ๙๘.๓๘ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
สรุป	ดีเลิศ	ดีเลิศ

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ☐ ระดับ ๑ ☐ ระดับ ๒ ☐ ระดับ ๓ ☒ ระดับ ๔ ☐ ระดับ ๕
 (กำลังพัฒนา) (ปานกลาง) (ดี) (ดีเลิศ) (ยอดเยี่ยม)

๘) สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ตาราง ๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๘.๕๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๖๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๗๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถม -มัธยม)	ระดับคะแนน/ ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๓	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๓.๙๓	ดี

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่
 สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามที่ผ่านมา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยีอยู่ในระดับดี มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระเบียบวินัย สุขนิสัยส่วนตัว

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง รูปแบบ วิธีการ เครื่องมือ การวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัด การนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมโครงงานลักษณะบูรณาการเชื่อมโยงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการบูรณาการ

๑.๒ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกวินัยในการเข้าแถว การวางเรียงรองเท้าและทิ้งขยะ

๑.๓ สถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย แนวทางการพัฒนาเด็กกลุ่มเสี่ยงในเรื่องระเบียบวินัย การปกครองให้ชัดเจน ควรควบคุมดูแล ระวังคิไม่ให้มีการสูบบุหรี่ในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๑.๔ ผู้เรียนควรได้รับการเสริมสร้างสุขนิสัยส่วนตัว โดยเฉพาะความสะอาด เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๑.๕ สถานศึกษาควรจัดให้มีพื้นที่สีเขียวและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๑.๖ ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีการค้นคว้าจากการอ่านและเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสามารถรายงานด้วยวาจาได้

๑.๗ สถานศึกษาควรดำเนินการโครงการที่สืบเนื่องจากโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบวงจรคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและชุมชนในท้องถิ่นสืบต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบ PIS (PLUAKDAENGPIITAYAKOM INFORMATION SYSTEM) ไปสู่การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียน ควรจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในด้านงบประมาณมาช่วยเสริมงานงบประมาณ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงให้หลากหลายทั้งรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือ พร้อมกับดำเนินการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบวัดซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ครอบคลุมการประเมินด้านความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ และด้านเจตคติต่อการเรียนรู้

๓.๒ สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอน และคุณภาพแบบวัด แบบทดสอบ และการพัฒนาในวิชาที่สอนของครู ไปดำเนินการพัฒนา ครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ จุดเด่น/โอกาสที่ทำให้มีคุณภาพ

ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้และความสนใจในด้านกีฬาและสุนทรียภาพมีความกล้าแสดงออก สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ได้อย่างสวยงาม และมีคุณค่า มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การสืบค้นข้อมูล การเข้าห้องสมุด เล่นดนตรี กีฬา และทำกิจกรรมกลุ่มตามความสนใจ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแสดงผลงานที่สร้างสรรค์ต่าง ๆ เช่น จัดประกวด ร้องเพลงในตอนพักกลางวัน จัดแข่งขันวาดรูป แต่งกลอน ขับเสภา จัดลานกีฬาในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นกีฬา ตามที่สนใจ จัดประกวดกิจกรรมโครงงาน ผลงานของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและการจัดการวางแผนในการทำงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการศึกษาระดับปริญญาตรี และส่วนใหญ่กำลังศึกษาต่อปริญญาโทครูทุกคนได้สอนตามวิชาเอกและตามความถนัดได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งการอบรมภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรจัดทำบัญชีการพัฒนาคู (ระบุจำนวน ชั่วโมงหรือโครงการอบรม) ควรจัดทำบัญชีงานวิจัยเป็นปีการศึกษาหรือหมวดวิชา เพื่อสะดวกในการใช้งานที่ง่ายขึ้น

ด้านการบริหารและจัดการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและองค์กรภายนอก ผู้บริหารมีความเสียสละและอุทิศตนให้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในทุก ๆ ด้าน ทำให้การพัฒนาความยั่งยืนและต่อเนื่อง โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน อำเภอปลวกแดงต่างอำเภอ และจังหวัดใกล้เคียง อาทิ อ่างเก็บน้ำหนองปลาไหล อ่างเก็บน้ำ ดอกกราย สวนสมุนไพรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ พิพิธภัณฑธรรมชาติวิทยาเกาะและทะเลไทย เป็นต้น โรงเรียนสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ส่งบุคลากรเป็นวิทยากรในด้านต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา ควรเชิญวิทยากรท้องถิ่นเข้ามาสอนหรือมาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน และเห็นแบบอย่างที่ดีของการรับใช้สังคมเพิ่มขึ้น

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา/อุปสรรคที่ทำให้ไม่มีคุณภาพ

ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาสำหรับการจัดทำสื่อ นวัตกรรม หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. รางวัลเหรียญทอง ด้านการบริหารวิชาการ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ตามแนวทางการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อกระจายอำนาจในจังหวัดระยอง ปีงบประมาณ ๒๕๕๒

๒. รางวัลเหรียญทอง ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง ด้านการบริหารทั่วไป

๓. รางวัลเหรียญทอง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๐ ภาคกลาง-ภาคตะวันออก

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตาราง ๗ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐	ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๐
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๕๒.๖๐
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด คำนวณ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๖๐.๖๒
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕.๐๘
๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมมีการนำไปใช้ และเผยแพร่	๘๐/๘๐/๕๐	๘๕.๑๐/๘๓.๑๙/๔๒.๒๙
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๘๐	๘๙.๗๐
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๓๐/๓๐/๗๐	๓๘.๘๐/๓๖.๗๘/๗๔.๘๙
๑.๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้นและการทำงาน หรือการประกอบ อาชีพ	๘๕/๙๐/๙๐	๙๒.๕๐/๙๘.๙๙/๙๔.๒๑

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐ ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐/๙๐/๙๐	ร้อยละ ๙๒.๕๕ ร้อยละ ๗๖.๕๖ ร้อยละ ๘๘.๒๔ ร้อยละ ๘๐.๘๓/๙๙.๘๒/๙๙.๖๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ	ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายใน	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๓.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐/๙๐/๗๐/๖๕/๖๕ ร้อยละ ๘๐/๔๕ ร้อยละ ๘๐/๘๐/๘๐ ร้อยละ ๙๐/๘๐/๘๐/๗๕ ร้อยละ ๘๐/๘๐/๘๐/๗๐ ร้อยละ ๘๐/๘๐/๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๙๘.๘๘/๙๘.๘๘/๙๘.๘๘/๖๙.๖๐/๖๓.๓๓ ร้อยละ ๘๗.๑๐/๔๓.๐๐ ร้อยละ ๘๘.๖๐/๘๑.๐๐/๙๗.๓๐ ร้อยละ ๙๘.๘๘/๙๔.๙๐/๙๘.๘๘/๗๔.๗ ร้อยละ ๙๘.๘๘/๙๘.๘๘/๘๘.๘๐/๖๖.๓๐ ร้อยละ ๘๕.๐๐/๘๒.๕๐/๙๘.๙๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

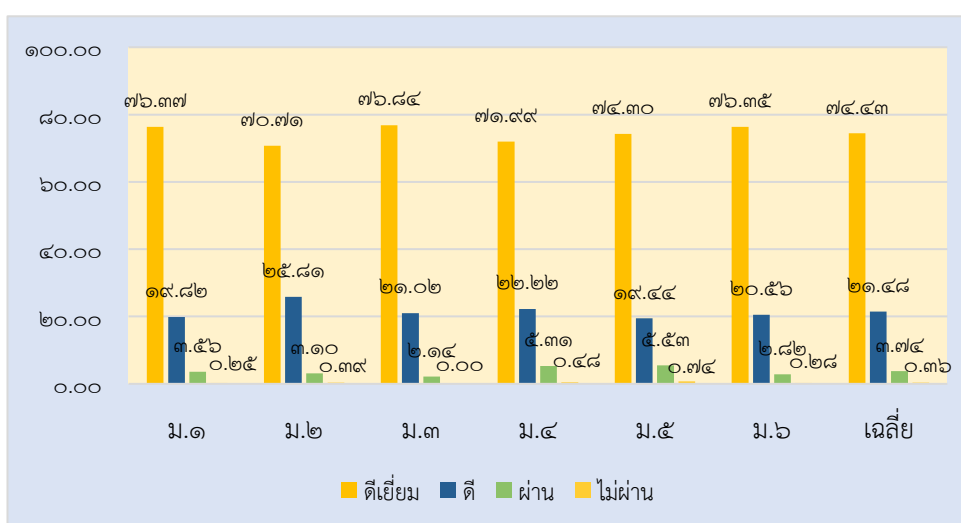
ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการ โรงเรียนมอบหมายกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสาร การเขียนเรียงความ การเขียนรายงานโดยบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรม ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการเปิดโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นิทรรศการห้องสมุดมีชีวิต และสัปดาห์ห้องสมุด เป็นการส่งเสริมให้สืบค้นข้อมูลจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน และโทรศัพท์มือถือ ของนักเรียน เป็นต้น

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินการอ่านและการเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน เขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๑ รวมทั้งนักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขัน ด้านการอ่าน การเขียนทั้งระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค รายละเอียดดังแผนภูมิ ๗

แผนภูมิ ๗ ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนตามระดับชั้น



๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

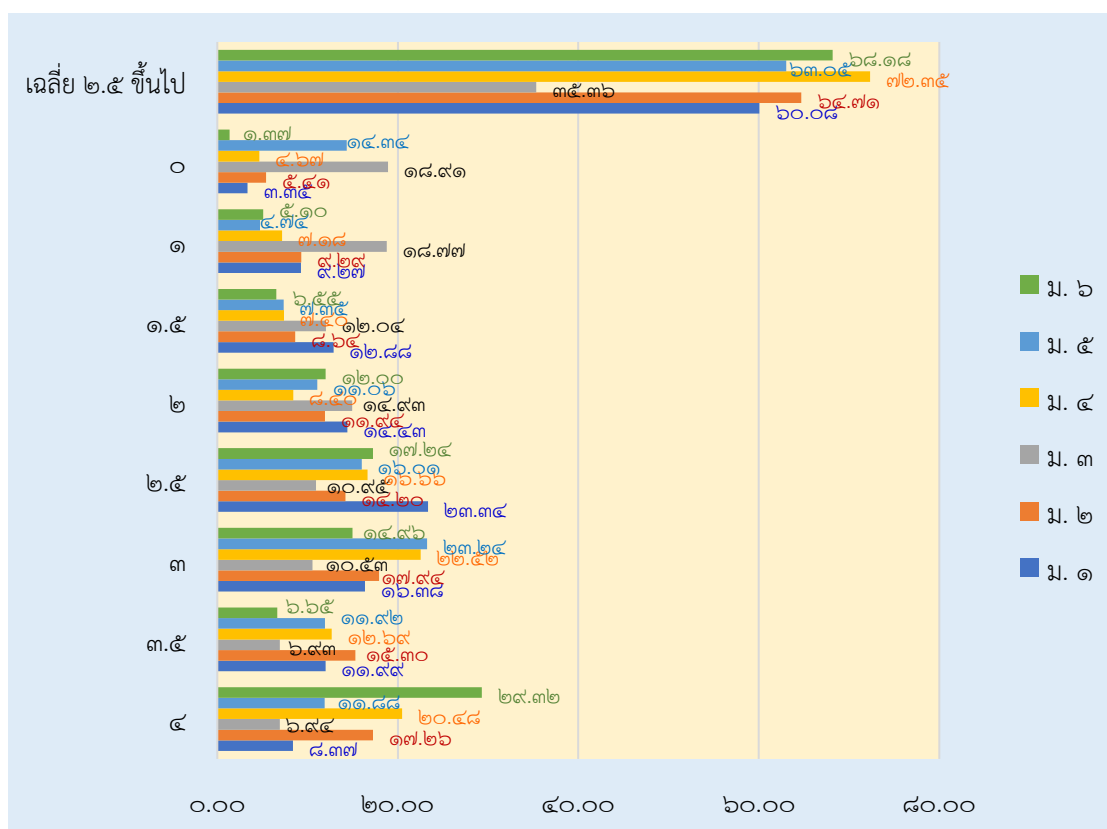
ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้มอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และได้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดคำนวณของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรมการตอบปัญหา คณิตศาสตร์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH แข่งขันทักษะการคิดคำนวณ เกม ๒๔ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรมฝึกสมาธิการแข่งขันรูปิก

นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านคณิตศาสตร์ โดยเข้าร่วมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET รายวิชาคณิตศาสตร์ แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น

การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินการคิดคำนวณเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๕ ระดับชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๘ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๗๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๐๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๑๘ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๒๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เฉลี่ย ๖ ระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๒ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ ๙

แผนภูมิ ๙ ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน



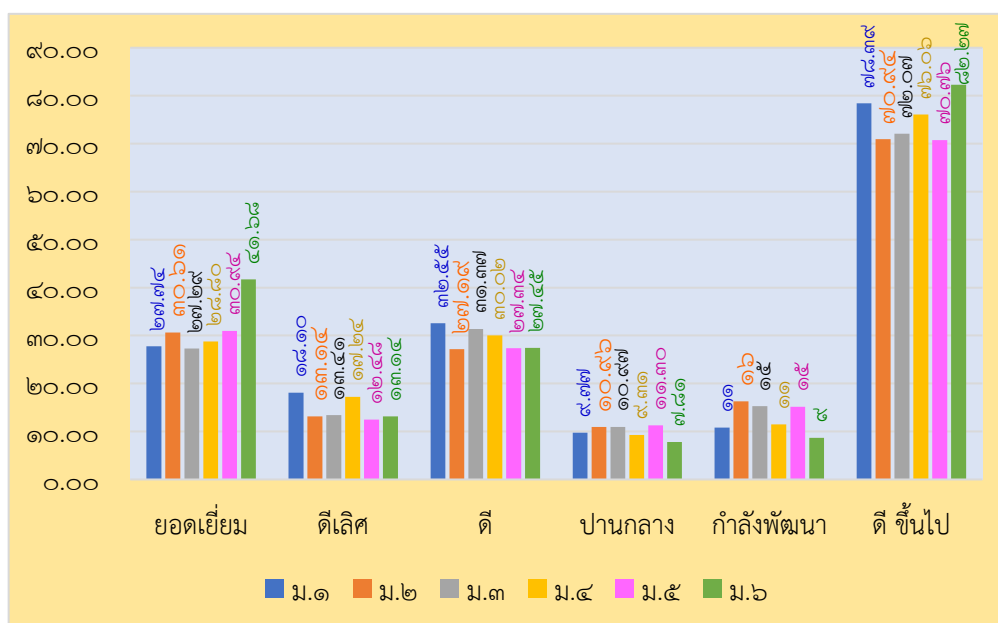
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการคิดตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ โดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ของธรรมชาติวิชา ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดผู้เรียน การจัดการเรียน การสอนโดยการใช้เกม การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกัน และได้สนับสนุนให้ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษา

การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง เหมาะสมคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๘ อยู่ในระดับดี ขึ้นไปรายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๐

แผนภูมิ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ



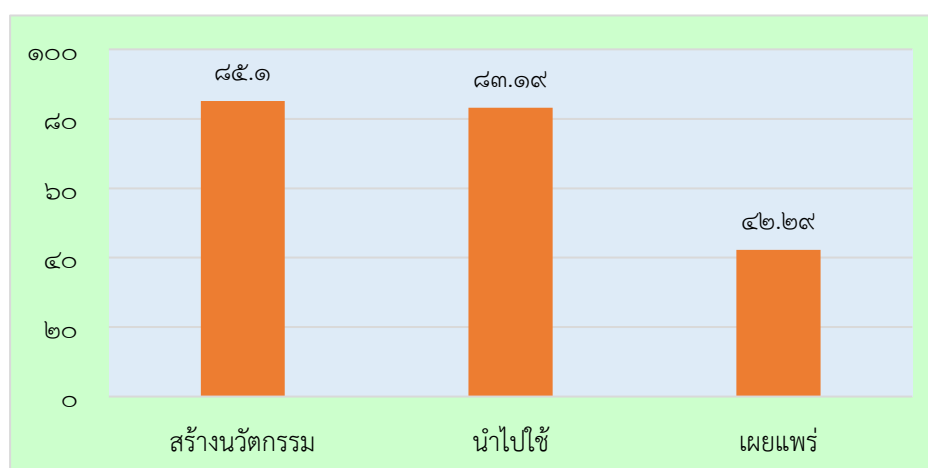
**๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด**

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างนวัตกรรมผลงาน/ชิ้นงานจากการ
ทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) ๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ ๓) ผู้เรียน
ร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น โดยมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อเท่ากับ
หรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๕ ๑ ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้มาสร้างนวัตกรรม ชิ้นงานแล้วนำไปใช้และเผยแพร่ได้
ส่งเสริมการสอนแบบโครงการในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และรายวิชาอื่น ๆ
เน้นการลงมือปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ
เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดนิทรรศการโครงการในวิชาเรียน
จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน

การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด ๒ รายการ กล่าวคือ นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมคิดเป็นร้อยละ
๘๕.๑๐ นักเรียนนำนวัตกรรมไปใช้คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๙ และมีการเผยแพร่นวัตกรรม คิดเป็น
ร้อยละ ๔๒.๒๙ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๑

แผนภูมิ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่สร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่



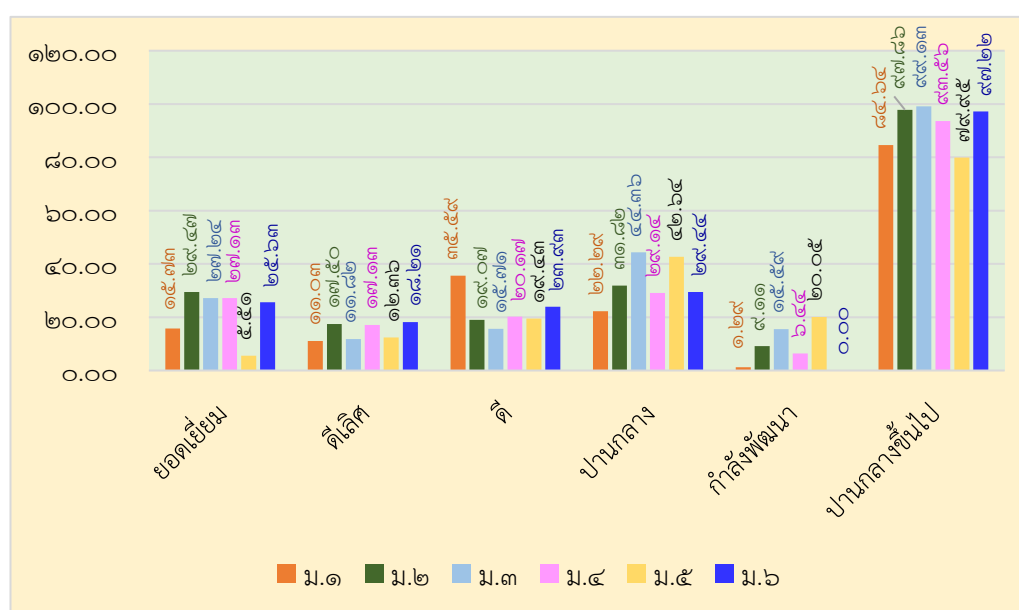
๖) **นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**
ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมตามเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามคำเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการ โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารการนำเสนอ จัดทำวีดิทัศน์นำเสนองาน ส่งงานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ ผ่านช่องทาง E-Mail line Facebook Google Classroom ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือตามสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน สำหรับครูที่สอนวิชาคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร ฯ เน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณธรรม นอกจากนี้ศูนย์คอมพิวเตอร์ยังได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริม ICT ของโรงเรียน โครงการพัฒนานักเรียน ด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน ICT มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วิทยาเขตระยอง โรงเรียนจัดพื้นที่การใช้โทรศัพท์มือถือและแนวทางการให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือ

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้น สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน สามารถใช้เทคโนโลยี สื่อสังคมออนไลน์ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป เฉลี่ยเท่ากับร้อยละ ๘๙.๗๐ รายละเอียดดังแผนภูมิที่ ๑๒

แผนภูมิ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม



๗) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๐ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา ๒) จำนวนผู้เรียน
ชั้น ม.๖ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติคิดเป็น
ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป
เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ซึ่งผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย ๒ ข้อเท่ากับหรือน้อยกว่า
ค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีการมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ส่วนรายวิชาที่มีการทดสอบวัดความรู้ระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละ
กลุ่มสาระการเรียนรู้จะมีการวิเคราะห์สาระ ตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วนโดยการจัดกิจกรรม
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเข้ม มีการจัดกิจกรรมติวเข้มเพื่อเตรียมความพร้อมทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่ต้องทดสอบ O – NET เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดภาคเรียนที่ ๒
ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
กล่าวคือ ๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าร้อยละ ๓๐ ในทุกรายวิชา ๒) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๖ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ
ระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าร้อยละ ๓๐ ในรายวิชาภาษาไทย
วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ
๗๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและ
พลศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๘๘ ดังรายละเอียดตาราง
๘ – ๙ และแผนภูมิ ๑๓ ตามลำดับ

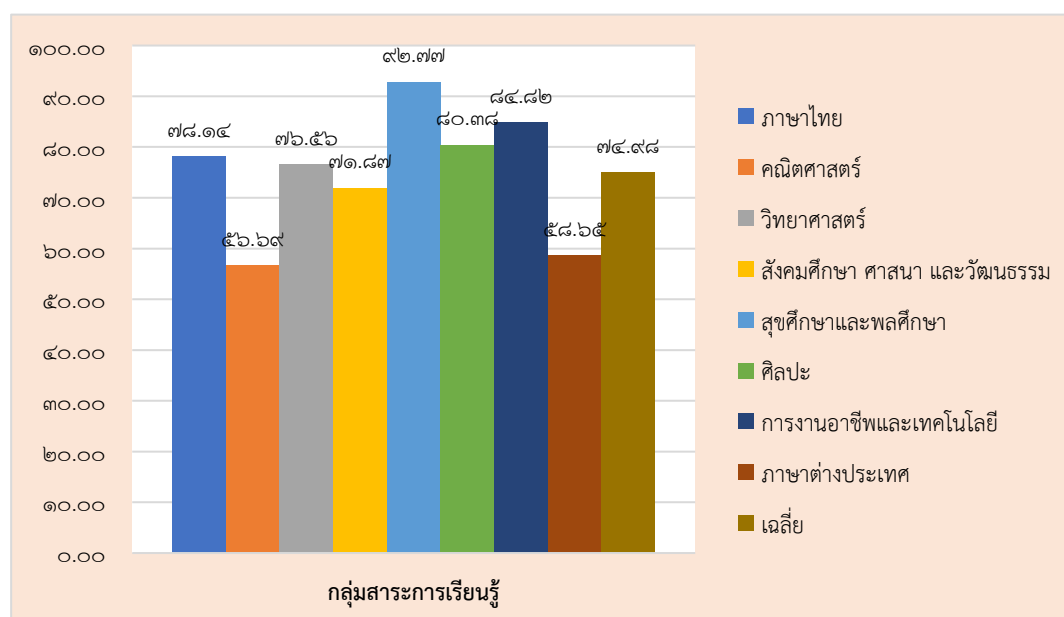
**ตาราง ๘ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย
ระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ระดับชั้น	ปี	ร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ม.๓	๒๕๖๒	๕๐.๒๗	๓๔.๑๕	๓๔.๙๗	๓๕.๗๙	๓๘.๘๐
	๒๕๖๑	๕๔.๗๙	๓๙.๔๕	๔๒.๔๗	๔๐.๘๒	๔๔.๓๘
	ผลต่าง	-๔.๕๒	-๕.๓๐	-๗.๕๐	-๕.๐๓	

ตาราง ๙ เปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ	ปี	ร้อยละของผู้เรียนได้คะแนนการทดสอบเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติขั้นพื้นฐาน					
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ม.๖	๒๕๖๒	๕๑.๑๕	๒๔.๑๔	๔๓.๑๐	๓๙.๐๘	๒๖.๔๔	๓๖.๗๘
	๒๕๖๑	๕๒.๐๕	๒๕.๑๕	๔๕.๖๑	๔๓.๒๗	๒๕.๗๓	๓๘.๓๖
	ผลต่าง	-๐.๙๐	-๑.๐๑	-๒.๕๑	-๔.๑๙	๐.๗๑	

แผนภูมิ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๘) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

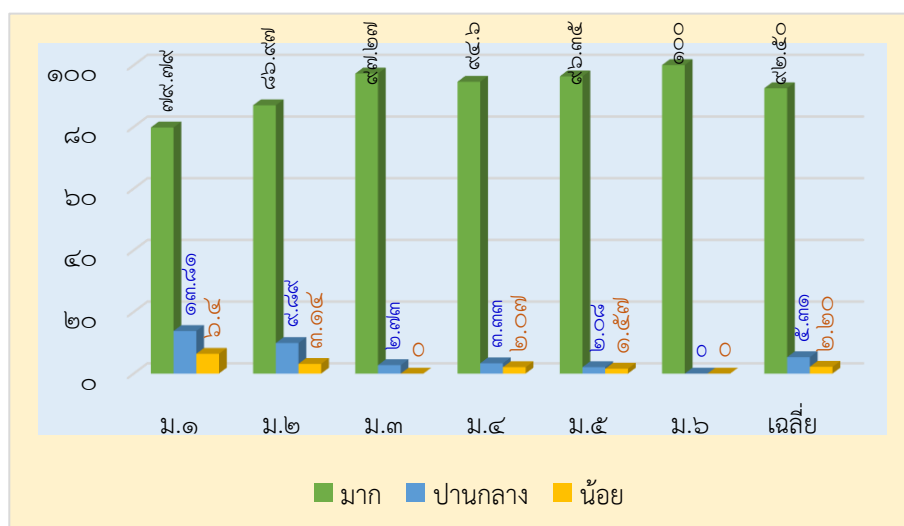
ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรือการประกอบอาชีพในระดับมาก ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ ๑ ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ มุ่งสอนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ปีที่ ๖ สามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบ

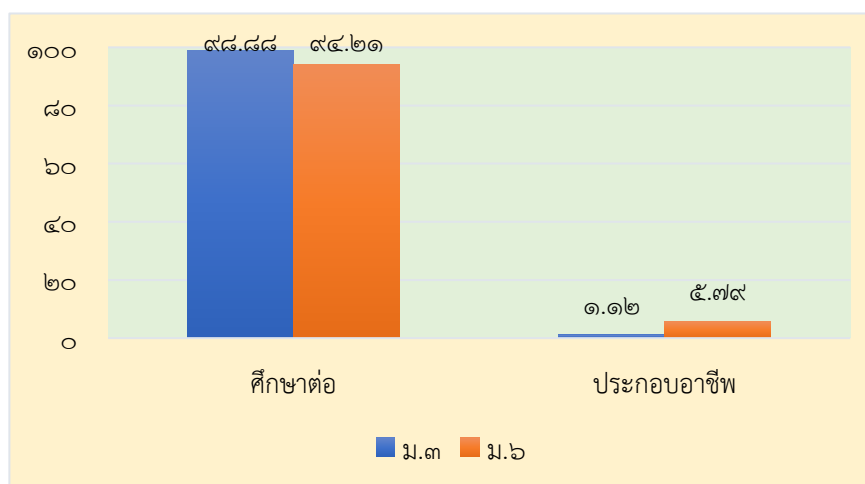
อาชีพได้ และกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยกิจกรรมแนะแนวจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง และความต้องการของตลาดเพื่อเลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้องกับความสามารถของตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดทุกรายการกล่าวคือ ๑) นักเรียนทั้ง ๖ ระดับชั้น มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับมาก คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๐ และ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ และ ๙๔.๒๑ ตามลำดับรายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๔ - ๑๕

แผนภูมิ ๑๔ แสดงผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ



แผนภูมิ ๑๕ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

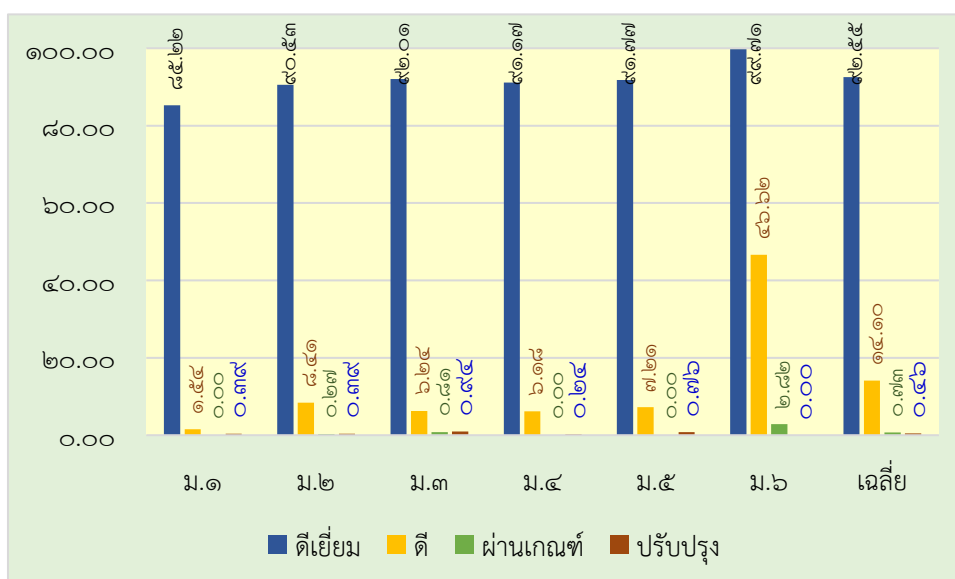
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนได้จัดอบรม สัมมนา และประชุมชี้แจงครูผู้สอน ให้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียนในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ครูทุกคนมีบทบาทในการอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในทุกโอกาส สอดแทรกคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง การประชุมระดับชั้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น โครงการสร้างคุณภาพชีวิตด้วยคุณธรรม กิจกรรมขยะแลกแต้ม กิจกรรม Cleansing win (ประกวดห้องเรียนสะอาด) กิจกรรมปลูกในรั้ว กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน ก้าวสู่ประชาธิปไตย ค่ายสภามหาสมุทรพัฒนาชุมชน กิจกรรมวันเกียรติยศศรีตรังและปัจฉิมนิเทศ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมลูกเสือเฝ้าระวังยาเสพติด โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ โครงการสัปดาห์ส่งเสริมประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดบุหรี่ การมีกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โครงการ To Be Number ๑ และโครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต ม.๑ ,ม.๔ เป็นต้น

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๕๕ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๖

แผนภูมิ ๑๖ ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดปีการศึกษา ๒๕๖๒



๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

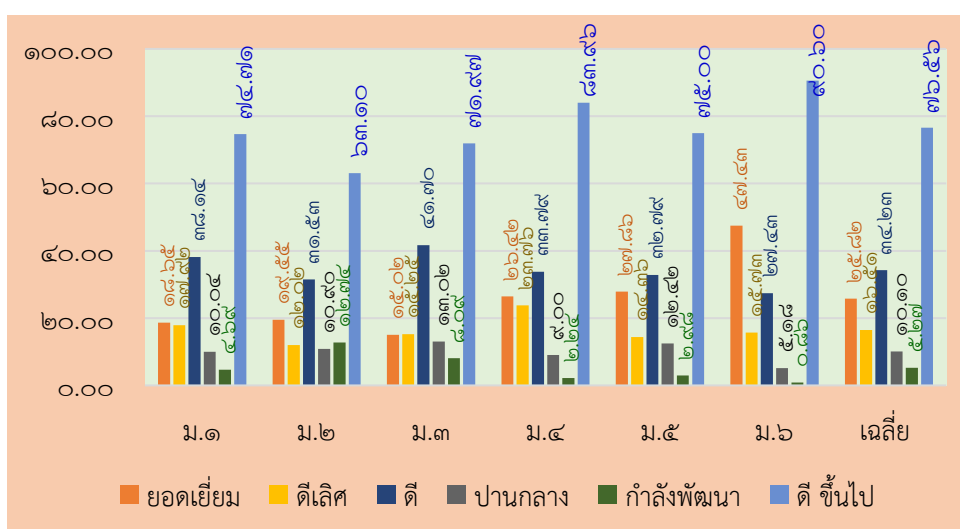
ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวข้องโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมกันส่งเสริมเอกลักษณ์ในท้องถิ่น เช่น วันสงกรานต์ งานวันสัปดาห์พืชมงคล

นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการวันสำคัญประจำปี ๒๕๖๒ ซึ่งจัดกิจกรรมตักบาตร ทำบุญ ในวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม แห่เทียนพรรษา และวันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น โดยจะเชิญชวนครู บุคลากรและนักเรียน รวมถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และยังสืบสานภูมิปัญญาไทยโดยการ จัดทัศนศึกษาเยี่ยมชมกับชุมชนท้องถิ่นที่ใกล้เคียง เช่น การศึกษาสมุนไพรไทย ณ สวนสมุนไพร สมเด็จพระเทพฯ สวนหอมมีสุข กลุ่มเกษตรผลิตพันธุ์ไม้หอมกฤษณาจังหวัดระยอง วัดละหานไร่ วัดโสธรวราราม วรวิหาร และสวนพฤกษศาสตร์ จังหวัดระยอง

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย และเห็นคุณค่า ของภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๕๖ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๗

แผนภูมิ ๑๗ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

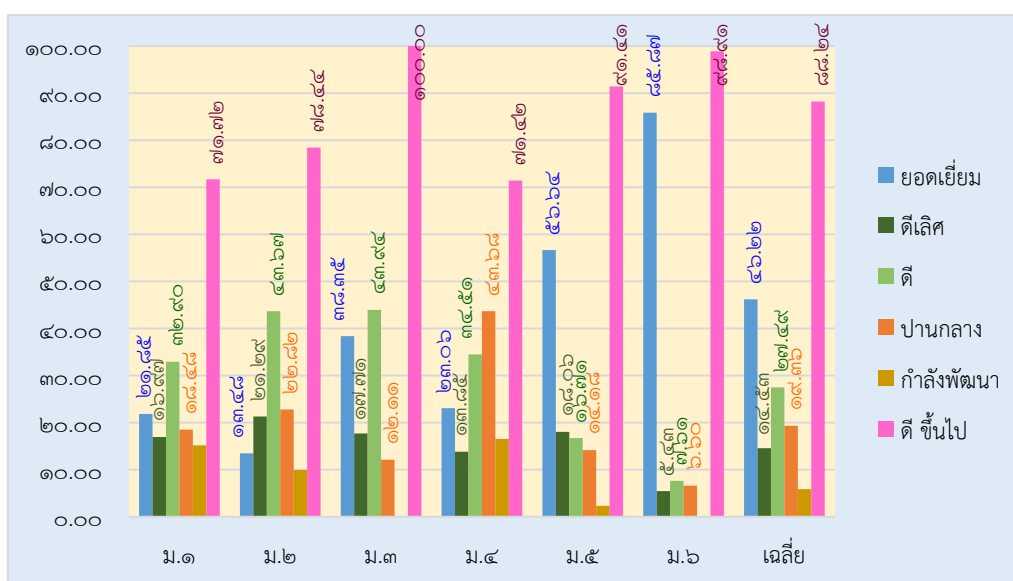


๓) ผู้เรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมุ่งพัฒนา และส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุขบนความแตกต่างที่หลากหลายโดยดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ และสุนทรียภาพด้านดนตรีและกีฬา ด้วยการดำเนิน
โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รวมถึงให้ครูผู้สอนบูรณาการในรายวิชาของตนเอง
ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการและสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางฯ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามรายวิชาอาเซียนศึกษา หน้าที่พลเมือง ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรวิชาสังคมฯ เพื่อให้เกิดการพัฒนา
อย่างรอบด้านตามบริบทของผู้เรียน ดังนี้ โครงการสร้างคุณภาพชีวิตด้วยคุณธรรม โครงการ
สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ค่ายคุณธรรมนำชีวิต โครงการ To Be Number One
ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านกีฬา การเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี ทักษะศึกษาแหล่ง
เรียนรู้ กิจกรรมสภานักเรียน เป็นต้น ซึ่งโครงการกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน
เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันบนความแตกต่างและการบริหารจัดการความขัดแย้ง มีการจัดระบบดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองผู้เรียน นำข้อมูล
ที่ได้มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากนักเรียนมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือนักเรียนทุกระดับชั้น ยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา
วัฒนธรรม อยู่ในระดับดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๒๔ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๘

แผนภูมิ ๑๘ ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



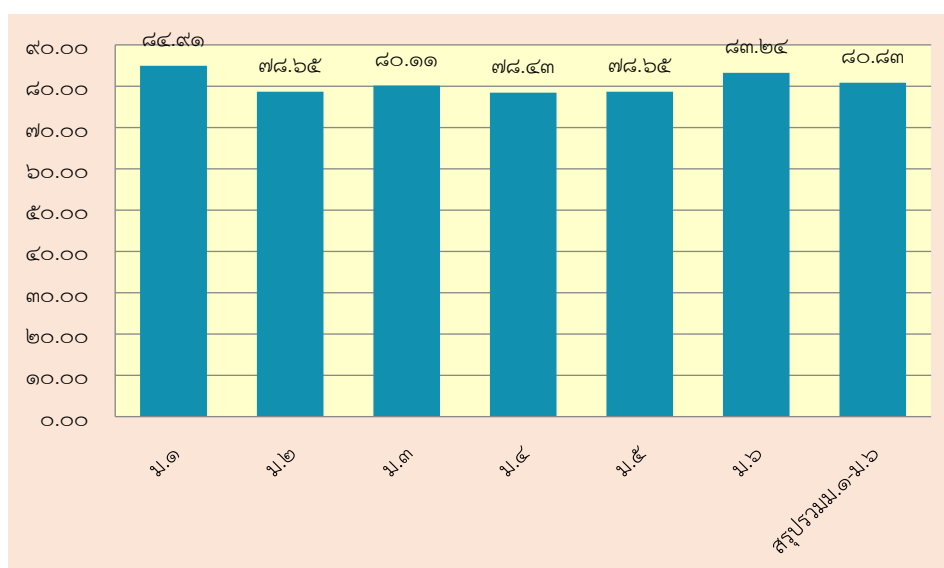
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนดในระดับค่อนข้างผอม - เริ่มอ้วน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป โดยผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

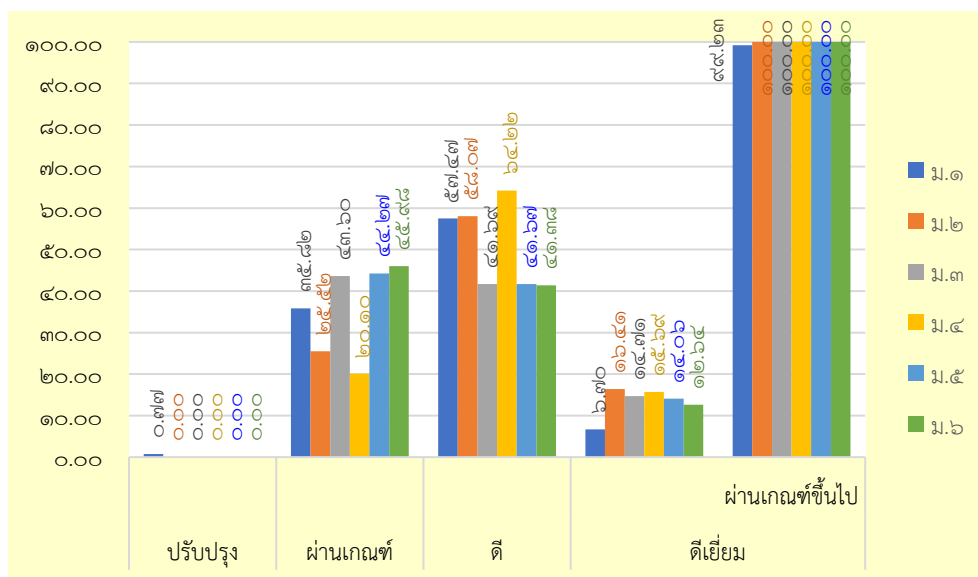
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมต่อผู้เรียน โดยมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจัดกิจกรรมเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของนักเรียน โดยทำสถิติน้ำหนักส่วนสูง รายงานเป็นภาคเรียนละ ๑ - ๒ ครั้ง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการเจริญเติบโตสมวัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ของ สสส. โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคมมีการดูแลนักเรียนด้วยการจัดทำประกันอุบัติเหตุร่วมกับบริษัท นอกจากนี้โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม ได้มอบหมายคุณครูแนะแนว งานกิจการนักเรียนและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุณครูที่ปรึกษาในแต่ละชั้นคอยดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนมอบหมายให้แต่ละระดับชั้นจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้แก่ผู้เรียนทุกคน มีกิจกรรมโฮมรูม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักการให้เกียรติผู้อื่น เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตลอดชีวิต

การดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจาก ๑) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กรมอนามัยกำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๘๓ ๒) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับ ผ่านเกณฑ์ขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๘๒ และ ๓) นักเรียนมีจิตสังคมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๖๒ อยู่ในระดับผ่าน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด รายละเอียดดังแผนภูมิ ๑๙ - ๒๐

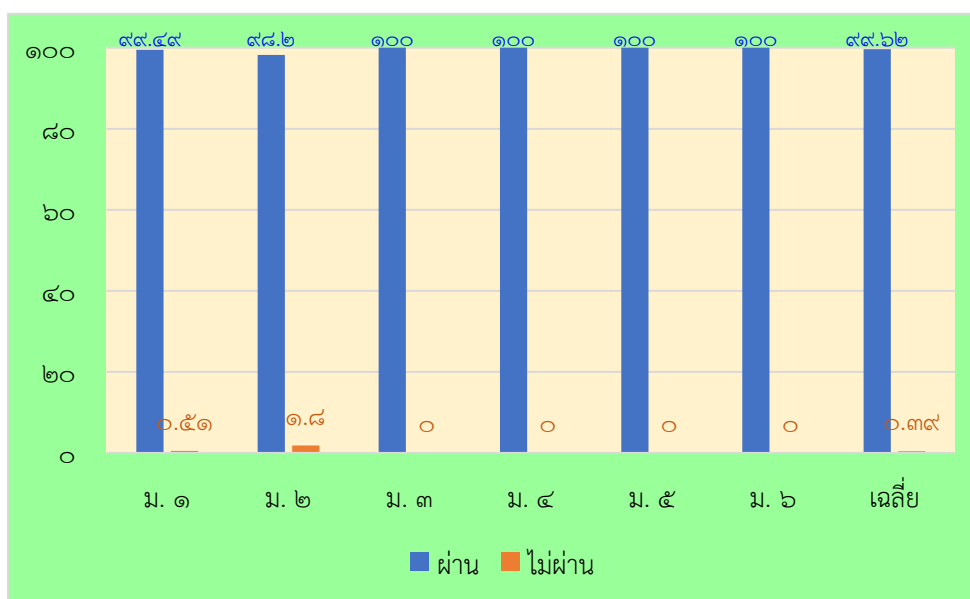
แผนภูมิ ๑๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด



แผนภูมิ ๒๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



แผนภูมิ ๒๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม เมื่อ ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน ๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน ๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน ๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจของโรงเรียน นำไปปฏิบัติได้ ๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งปฏิบัติเป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนดได้ ๗-๘ รายการ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับหัวหน้า กลุ่มงาน หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนนำไปสู่ การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA ทำประชาพิจารณ์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาปรับเปลี่ยนและพัฒนา ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนปฏิบัติได้ ๗ รายการเป็นไปตาม คำเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกล่าวคือโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีต่อความสอดคล้องของการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจกับบริบท ของโรงเรียนตามความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ๒) โรงเรียนมีระบบ บริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔) โรงเรียน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผลการประเมินเป็นไปตามคำ เป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหาร ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ได้มาจากการมี ส่วนร่วมในการจัดทำของบุคลากร การจัด วางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ ความถนัดและความพึงพอใจ ออกเป็น ๔ กลุ่มบริหาร ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ

กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไปโดยยึดภารกิจหลักคือ “พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการบริหารงานด้วยระบบคุณภาพ PDCA โดย การศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา เป็นฐานในการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนด ไว้อย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วย คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง สมาคมนักเรียนเก่าเป็นอย่างดี โดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) เป็นแรงขับเคลื่อนหมุนรอบไปสู่ความสำเร็จบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและมีภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนปฏิบัติได้ ๔ รายการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกล่าวคือ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานที่มีต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบายของ สพฐ. ๒) โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๓) โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่ม เป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีกับชีวิตจริง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างได้โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนางานวิชาการด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายรัฐบาล ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักสูตรกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานทะเบียนร่วมพิจารณา โครงสร้างหลักสูตร โดยมีผู้บริหารร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งทางโรงเรียนเริ่มพิจารณาเป็น แผนการเรียน ห้องเรียน มีการวางแผนการศึกษา ๓ ปี และคำนวณหน่วยกิตให้ผู้เรียนได้จบการศึกษาตามเกณฑ์ ช่วงชั้น ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ครูดำเนินการใช้หลักสูตรที่จัดทำขึ้น และมีการนิเทศติดตามรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง งานพัฒนาหลักสูตรมีการดำเนินงานด้วยการวิจัยโดยประเมินผลการใช้หลักสูตรจากครู ผู้ปกครอง เพื่อนำผลข้อมูล

ไปพัฒนาต่อไป นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการมีการประชุมทุกสัปดาห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการประชุมกลุ่มย่อย ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา การลงมือปฏิบัติจริงตามศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นของโรงเรียนและนโยบายของต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปปฏิบัติ มีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมและตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน ๒) โรงเรียนจัดสรร งบค่าจ้างและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ๓) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๔) โรงเรียนส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ๕) โรงเรียนส่งเสริมให้ครู มีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตาม คำเป้าหมายที่กำหนด

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรอย่างชัดเจนโดย มอบหมายกลุ่มบริหารบุคคลดำเนินการให้คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อนำข้อมูลความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู มาจัดทำเป็นสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากร และดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ได้แก่

๑) จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๒) เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๓) เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้ เพื่อนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๓.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

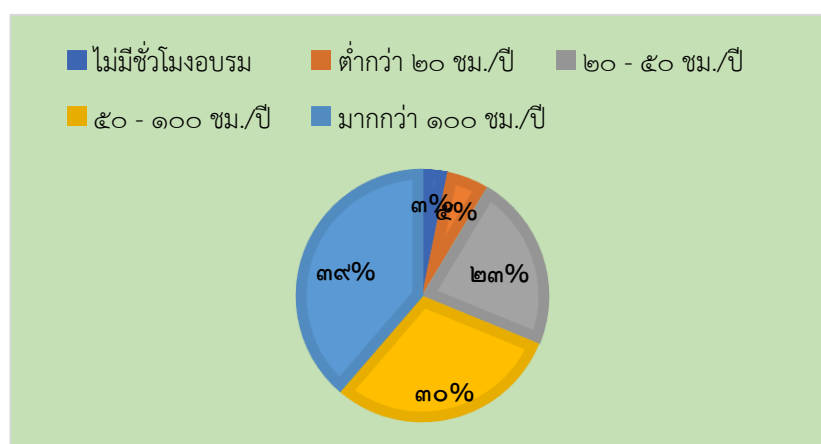
๓.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๓.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

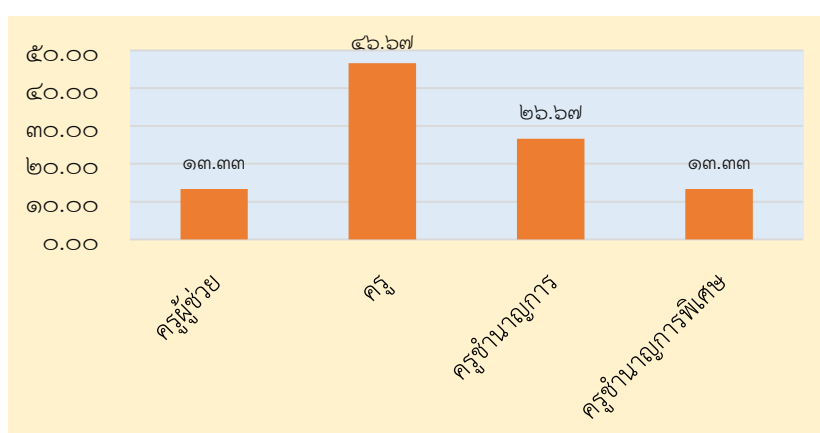
หากขาดอัตรากำลัง โรงเรียนดำเนินการติดต่อประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดสรรตำแหน่งแทนตำแหน่งที่ว่างหรือประกาศรับครูหรือเจ้าหน้าที่อัตราจ้างตามสาขาที่ขาดแคลน ทั้งนี้เป็นตามระบบการบริหารจัดการบุคลากร

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนดำเนินการให้มีครูสอนครบชั้น และตรงตามสาขาวิชาตามความต้องการของโรงเรียน ครูเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐ เข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมและครูพัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๒ – ๒๓

แผนภูมิ ๒๒ ร้อยละของครูที่เข้าอบรม ประชุม สัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



แผนภูมิ ๒๓ ร้อยละของข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งหรือวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

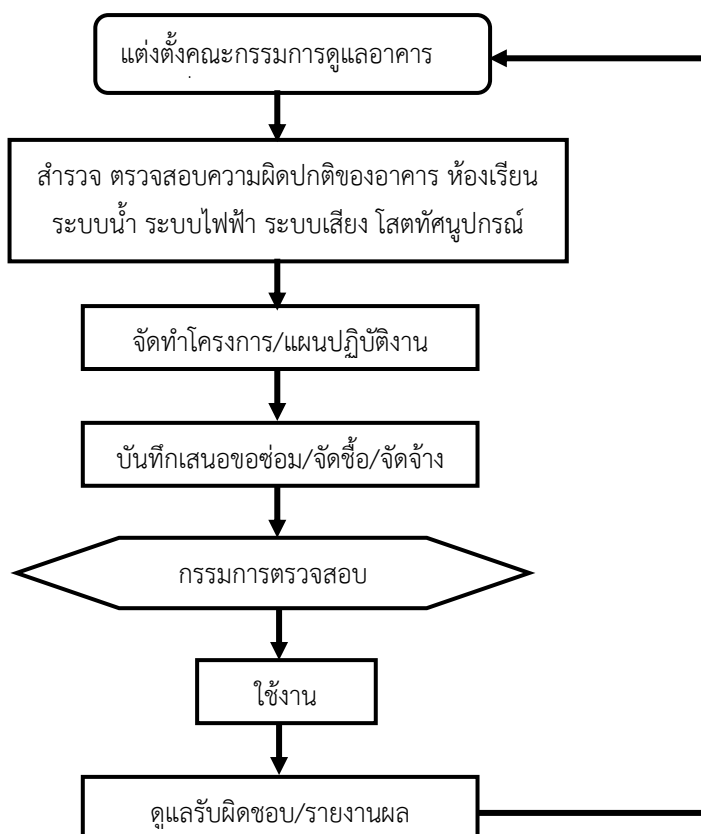


๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน ๒) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย ๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๔) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย ซึ่งปฏิบัติเป็นไปตาม คำเป้าหมายที่กำหนดได้ ๔ ทุกรายการ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มบริหารทั่วไป ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตามหลัก PDCA กลุ่มบริหารทั่วไปมีระบบซ่อมบำรุงอาคารและสิ่งแวดล้อมตามขั้นตอน รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๓

แผนภูมิ ๒๓ กระบวนการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลัก PDCA



ทั้งนี้โรงเรียนคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัย ร่มรื่น ทนสมัยพร้อมใช้งาน จัดทำโครงการเพื่อรองรับ เช่น โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมบำรุงงานอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภค โครงการกำจัดนกพิราบอาคารเรียนและอาคารประกอบ โดยกลุ่มงานอาคารสถานที่ในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ ระบบน้ำ และระบบไฟฟ้า ได้แก่ ย้ายและขุดบ่อขยะใหม่ จัดและปรับปรุงสวน ปรับปรุงอาคาร ๑ ปรับภูมิทัศน์หน้าโรงเรียน ดูแลระบบน้ำในห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ปรับปรุงห้องเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนปฏิบัติได้ ๔ รายการ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกล่าวคือ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่มีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน ๒) โรงเรียนใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการเหมาะสมกับงาน ๓) โรงเรียนมี Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ และมีการปรับปรุงอยู่เสมอ ๔) โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๕) ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับบทเรียน ๖) นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย ในการสืบค้นข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน มอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินตามศักยภาพ ความสามารถ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการของ สพม. เขต ๑๘ (E-Filling) โปรแกรมสมุดประเมินผลรายวิชา (SGS : Secondary Grading System) ระบบสารสนเทศ (SESA) ระบบบริหารการเงินการคลังแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System : GFMS) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) เพื่อเชื่อมต่อกับต้นสังกัดและเป็นปัจจุบัน ระบบสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Next School) และระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำ Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนตามหลัก PDAC ในการดำเนินโครงการซ่อมบำรุงระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายของโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม โครงการเข้าครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน และห้องสมุด โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซม ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนปฏิบัติได้ครบ ๔ ข้อตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดกล่าวคือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ชัดเจน ใช้โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน มี Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการและมีการปรับปรุงอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

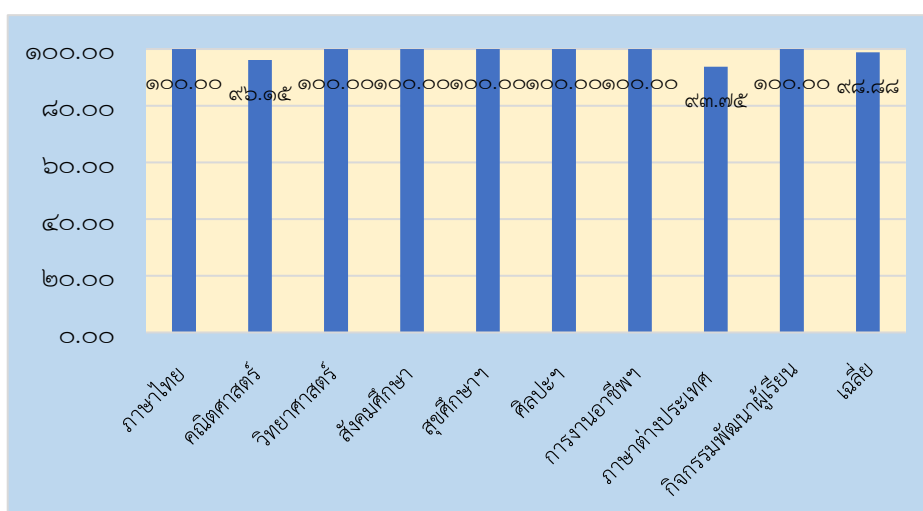
๑) ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒) ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ๓) ครูร้อยละ ๗๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๔) ครูร้อยละ ๖๕ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ๕) ครูร้อยละ ๖๕ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งครูมีร่องรอยการปฏิบัติ ๔ รายการ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีนโยบายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูกำหนดให้มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าทุก ๑ เดือน

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดได้ ๔ รายการกล่าวคือ ครูทุกคนมีแฟ้มระบบเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้จริงเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๘๘ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๔ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๐ และครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๓๓ ตามลำดับ

แผนภูมิ ๒๔ ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



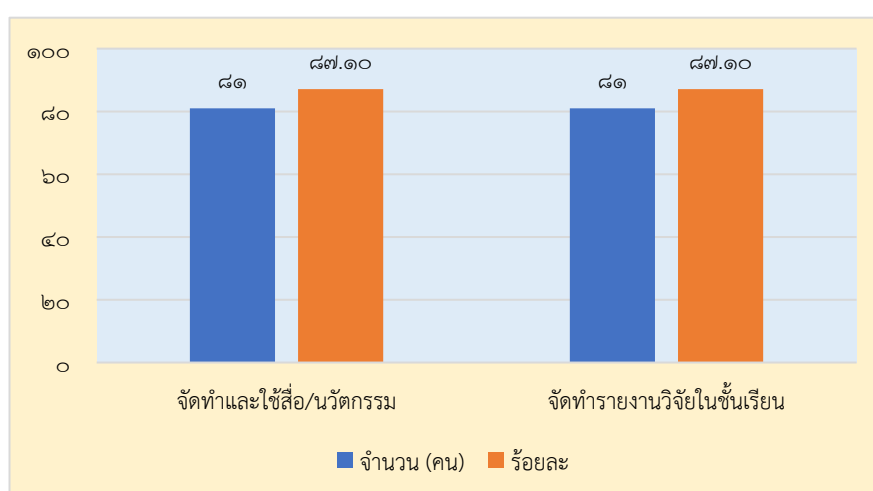
๒) ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดกระบวนการการเรียนรู้ และ ๒) ครูร้อยละ ๔๕ มีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งครูมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ

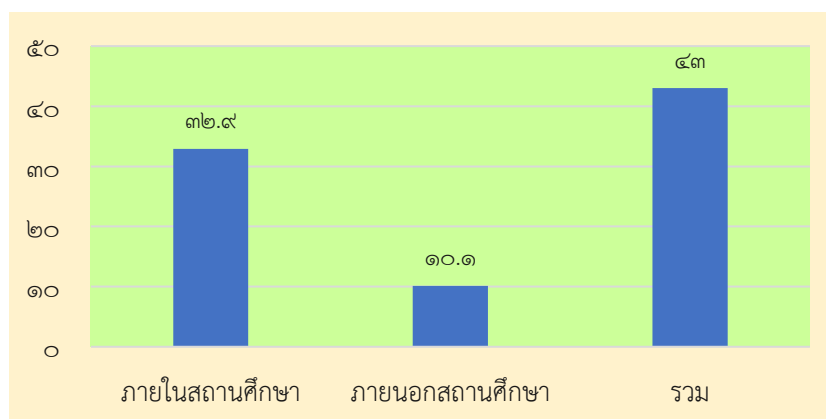
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านการจัดทำนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนตามความสนใจ และนำมาเผยแพร่แก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำความรู้ มาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำรายงานการใช้สื่อ นวัตกรรม ตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม ได้แก่ ผลที่เกิดจากการใช้ ประสิทธิภาพของนวัตกรรม ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม และ ความต้องการในการช่วยเหลือ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมของตนต่อไป ตามกระบวนการ PDCA

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด ๑ รายการ กล่าวคือโรงเรียนมีกระบวนการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม อย่างชัดเจน ครูมีการจัดทำสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ มีการใช้สื่อ และมีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) และภายนอกสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๔๓.๐๐ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๕ - ๒๖

แผนภูมิ ๒๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการจัดทำและใช้สื่อ/นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอนและจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน



แผนภูมิ ๒๖ รอยละของครูที่มีการเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๓) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ค่าเป้าหมาย : ยอดเยี่ยม เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งครูมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อเท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีกระบวนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ที่ชัดเจนและส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียน ดังนี้

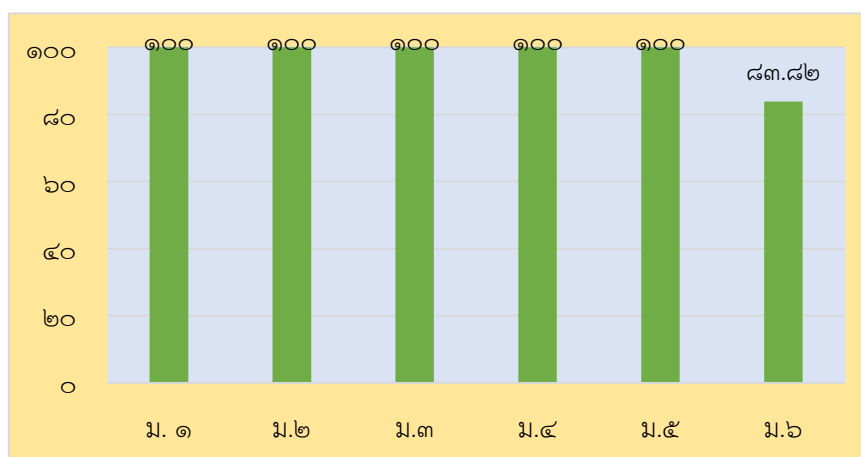
๑. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ โดยการสร้างสื่อ/เลือกเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง

๒. ครูสร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการมอบหมายให้ทำชิ้นงาน/ผลงาน/นวัตกรรมที่ต้องสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือโดยใช้โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ ทั้งของตนเองและของโรงเรียน

๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้และเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดกิจกรรมทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกและท้องถิ่น ซึ่งบูรณาการตามตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น รวมถึงจัดทำกิจกรรมทัศนศึกษา ๑๐ อุตสาหกรรมเป้าหมายตามโครงการการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor) หรือ EEC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากครูมีผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดทุกรายการกล่าวคือ ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๖๐ ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ และครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๓๐ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๗

แผนภูมิ ๒๗ ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง ๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด ๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ๔) ครูร้อยละ ๗๕ มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนานักเรียน โดยผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๔ ข้อ หรือต่ำกว่า ๑ ข้อ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕

กระบวนการพัฒนา ครูดำเนินการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบและแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งมีแนวการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนชัดเจนโดยใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตแบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ แบบประเมินชิ้นงาน การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมซึ่งแสดงไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับการแจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองด้วยวิธีการ ดังนี้

๑. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนในเว็บไซต์ของโรงเรียน และเอกสารรายงานผลการเรียนถึงผู้ปกครอง

๒. ครูแจ้งผลการสอบของนักเรียนทันทีในระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน

๓. แจงข้อมูลต่าง ๆ ทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน เว็บไซต์ การโทรศัพท์แจ้ง ติดต่อสอบถาม ผู้ปกครองด้วยตนเองหรือการประชุม

ผลการดำเนินการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ๓ รายการ กล่าวคือครูมีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ มีการตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙ ครูมีการแจ้งผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนด้วยผ่านช่องทางต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๘ และให้ครูมีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนา นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๗

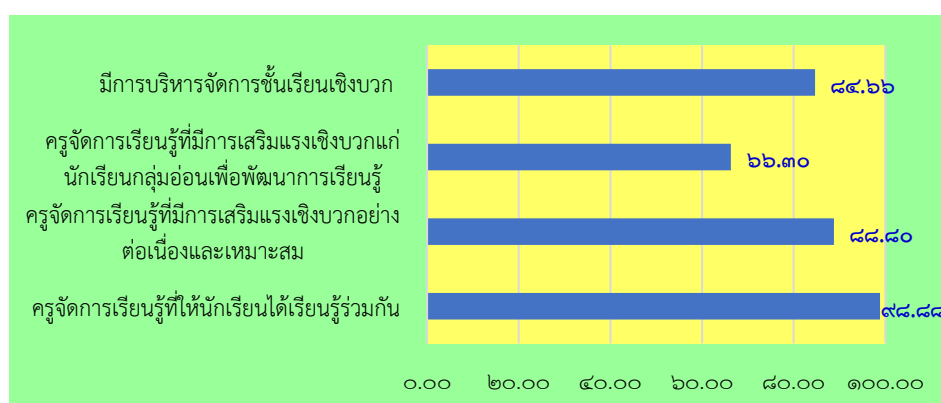
๕) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ๓) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรง เชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๔) ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวก แก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งผลการปฏิบัติของครูเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ข้อ

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง ทั้ง ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ แก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม เทคนิค การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออกเกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ครูมีการชมเชย ยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูปฏิบัติเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด ๓ รายการ กล่าวคือ ๑) ครูร้อยละ ๘๔.๖๖ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒) ครูร้อยละ ๙๘.๘๘ จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ๓) ครูร้อยละ ๘๘.๘๐ จัดการ เรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๔) ครูร้อยละ ๖๖.๓๐ จัดการเรียนรู้ที่มี การเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๒๘

แผนภูมิ ๒๘ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๒



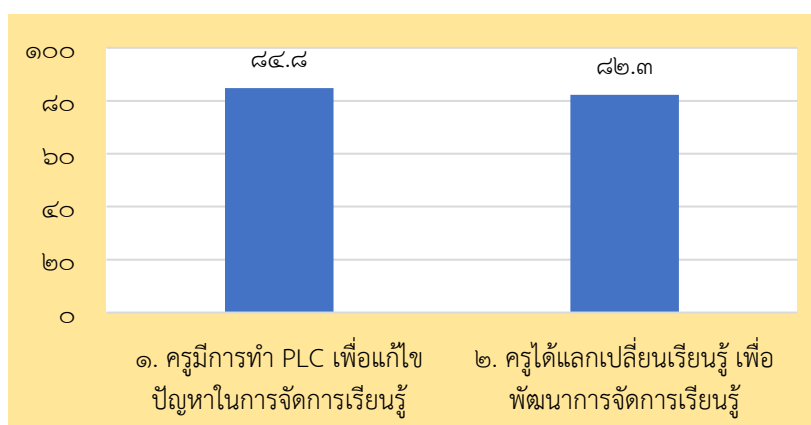
๖) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย : ดีเลิศ เมื่อ ๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอน ๒) ครูร้อยละ ๘๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อเท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๕ ๑ ข้อ

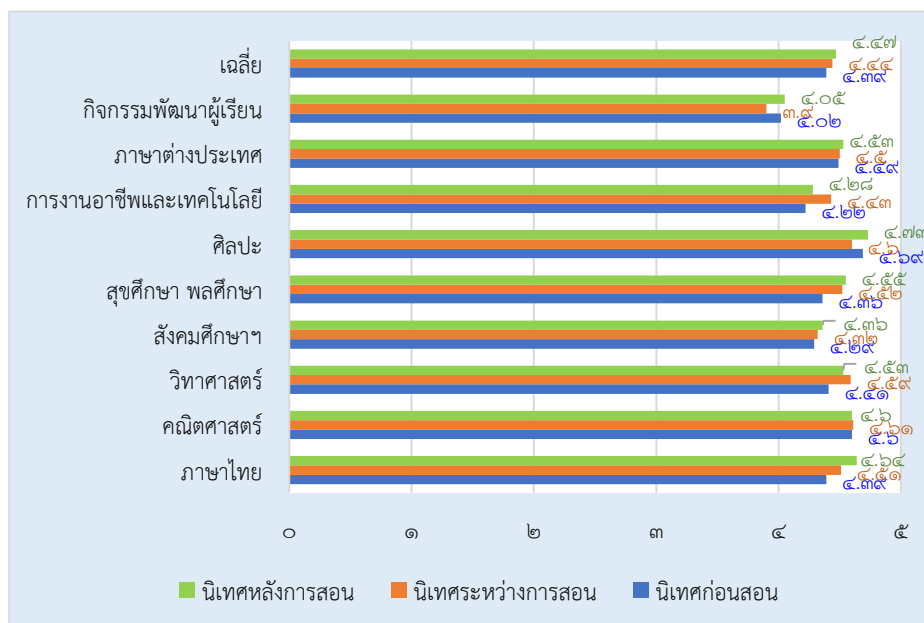
กระบวนการพัฒนา โรงเรียนมอบหมายให้หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการจัดประชุมเพื่อชี้แจง แนวทางในการทำ PLC อย่างเป็นระบบโดยดำเนินการจัดทำ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือข้ามระดับชั้นก็ได้ แต่ปัญหาที่พบบั้กับนักเรียนต้องเรื่องเดียวกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการแก้ปัญหาผู้เรียน ในแต่ละกลุ่ม มีการบูรณาการร่วมกับกระบวนการนิเทศการสอนโดยนำกระบวนการ PLC ใช้ร่วมกับการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนา อีกทั้งจัดทำ PLC ระดับเพื่อแลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาผู้เรียน แต่ละระดับชั้นทั้งในด้านการเรียนและพฤติกรรมโดยครูดำเนินการ PLC และรายงานผลการดำเนินงานทุกเดือนตามกระบวนการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เนื่องจากครูมีผลการปฏิบัติตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนดทุกรายการ กล่าวคือ ๑) ครูทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นขั้นตอนคิด เป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ และ ๒) ครูแลกเปลี่ยนและนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ อีกทั้งยังมีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนแบบร่วมพัฒนาแก่ครูและบุคลากรการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๒ รายละเอียดดังแผนภูมิ ๓๑ - ๓๒

แผนภูมิ ๓๑ ร้อยละของครูที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



แผนภูมิ ๓๐ คะแนนประเมินเฉลี่ยการนิเทศการสอนแบบร่วมพัฒนาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ผลการดำเนินงานของโรงเรียน
สรุปภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน แนวทางการพัฒนาในอนาคตและ
ความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตาราง ๑๐ สรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและจิตสังคม ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ	- ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณแก่นักเรียน ๒. ควรพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์แก่นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น ๓. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น ๔. ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ๑. โรงเรียนใช้ระบบการบริหารงานโรงเรียนแบบกระจายอำนาจโดยผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่าง ๆ เพื่อตอบสนองต่อโครงสร้างการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในทุกภาคส่วนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ๒. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ	- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการซ่อมบำรุง ดูแลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอสามารถนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอนตรงวิชาเอก ทุกวิชา มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. มีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ควรพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA ๒. ควรส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๓. ควรส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนมากยิ่งขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณแก่นักเรียน
๓. จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้นักเรียนได้เผยแพร่ร่นวัตกรรมที่สร้างขึ้น
๔. จัดทำโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
๕. จัดระบบขั้นตอนการดำเนินการ และปรับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม
๖. จัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๗. จัดทำโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมของครูอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน
๘. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๒. การส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๒

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๒

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๔๐.๓๖	๔๒.๙๙	๕๓.๘๘	๔๑.๕๙	๓๔.๑๕	๔๓.๕๙	๔๔.๖๑	๔๖.๐๑	๕๖.๙๒	๕๖.๐๓
จังหวัด	๔๔.๐๑	๔๙.๑๐	๕๖.๒๑	๔๖.๑๗	๓๕.๘๒	๔๓.๘๙	๔๘.๐๗	๕๐.๓๔	๕๖.๘๗	๕๗.๐๘
สังกัด	๔๒.๘๙	๔๘.๓๕	๕๔.๕๗	๔๔.๔๓	๓๕.๓๙	๔๒.๘๙	๔๖.๘๑	๔๘.๗๗	๕๕.๐๔	๕๕.๙๑
ประเทศ	๔๒.๘๐	๔๘.๑๑	๕๔.๔๘	๔๔.๒๕	๓๕.๒	๔๒.๖๔	๔๖.๓๖	๔๘.๒๙	๕๔.๔๒	๕๕.๑๔

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๑๒.๙๔	๒๖.๖๙	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖
จังหวัด	๑๖.๐๔	๓๐.๑๕	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓
สังกัด	๑๕.๘๐	๓๐.๑๓	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗
ประเทศ	๑๖.๑๙	๓๐.๔๙	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๑๒.๙๔	๒๖.๖๙	๒๕.๘๗	๒๘.๒๒	๒๕.๘๕	๒๙.๓๓	๒๙.๖๙	๒๘.๗๕	๒๘.๘๔	๓๑.๘๖
จังหวัด	๑๖.๐๔	๓๐.๑๕	๒๘.๗๐	๓๑.๒๘	๒๗.๖๒	๓๒.๑๙	๓๓.๖๙	๓๑.๘๖	๓๐.๙๒	๓๑.๙๓
สังกัด	๑๕.๘๐	๓๐.๑๓	๒๘.๒๙	๒๙.๙๙	๒๗.๐๙	๓๐.๑๖	๓๑.๓๙	๓๐.๑๔	๒๙.๑	๓๕.๔๗
ประเทศ	๑๖.๑๙	๓๐.๔๙	๒๘.๗๑	๓๐.๓๕	๒๗.๔๖	๓๐.๖๒	๓๑.๘๐	๓๐.๔๕	๒๙.๔๕	๓๓.๒๕

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๑๙.๙๑	๒๘.๓๗	๒๕.๔๘	๒๒.๙๙	๒๗.๓๗	๒๙.๙๐	๒๕.๗๗	๒๒.๔๙	๒๘.๖๙	๒๓.๓
จังหวัด	๒๔.๒๗	๓๒.๑๑	๒๗.๔๐	๒๖.๐๓	๓๐.๕๙	๓๓.๘๔	๓๑.๒๖	๒๘.๐๔	๓๑.๖๒	๒๘.๓
สังกัด	๒๔.๒๒	๓๒.๑๙	๒๖.๙๔	๒๕.๔๑	๒๙.๒๙	๓๒.๔๒	๒๙.๕๓	๒๖.๕๕	๓๐.๒๘	๒๖.๙๘
ประเทศ	๒๔.๑๘	๓๒.๐๘	๒๖.๙๕	๒๕.๔๕	๒๙.๖๕	๓๒.๔๐	๒๙.๓๑	๒๖.๓๐	๓๐.๐๔	๒๖.๗๓

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๒

ระดับ	ภาษาไทย									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๓๘.๙๖	๓๖.๘๔	๔๒.๗๖	๔๕.๖๑	๔๖.๕๓	๔๙.๘๔	๕๐.๕๙	๔๗.๕๑	๔๖.๘๗	๔๒.๓๑
จังหวัด	๔๖.๔๓	๔๔.๓๒	๕๐.๑๘	๕๓.๑๒	๕๕.๐๐	๕๒.๕๒	๕๕.๖๐	๕๒.๒๗	๕๐.๗๑	๔๕.๕๓
สังกัด	๔๒.๙๕	๔๒.๑๒	๔๗.๖๘	๔๙.๘๗	๕๑.๔๑	๔๙.๙๕	๕๓.๐๙	๕๐.๐๗	๔๘.๑๖	๔๓.๐๒
ประเทศ	๔๒.๖๑	๔๑.๘๘	๔๗.๑๙	๔๙.๒๖	๕๐.๗๖	๔๙.๓๖	๕๒.๒๙	๔๙.๒๕	๔๗.๓๑	๔๒.๒๑

ระดับ	ภาษาอังกฤษ									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๑๕.๖๐	๑๘.๔๓	๑๗.๑๘	๑๙.๗๒	๑๘.๖๔	๒๔.๓๐	๒๓.๖๓	๒๖.๘๘	๒๗.๙๕	๒๖.๓๙
จังหวัด	๒๐.๕๔	๒๒.๑๕	๒๒.๔๙	๒๗.๑๗	๒๔.๕๗	๒๖.๓๕	๒๙.๑๗	๓๑.๗๕	๓๕.๑๔	๓๒.๗๒
สังกัด	๑๘.๗๕	๒๑.๓๔	๒๑.๗๑	๒๕.๐๕	๒๓.๑๒	๒๔.๖๘	๒๗.๓๕	๒๗.๙๑	๓๑.๑๕	๒๘.๙๗
ประเทศ	๑๙.๒๒	๒๑.๘๐	๒๒.๑๓	๒๕.๓๕	๒๓.๔๔	๒๔.๙๘	๒๗.๗๖	๒๘.๓๑	๓๑.๔๑	๒๙.๒

ระดับ	วิทยาศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๒๘.๙๗	๒๔.๙๓	๓๑.๒๐	๒๘.๙๓	๓๑.๑๔	๓๓.๕๓	๓๑.๑๙	๒๘.๙	๓๑.๒๘	๒๘.๗๔
จังหวัด	๓๒.๗๘	๒๘.๗๓	๓๔.๓๒	๓๒.๐๐	๓๔.๗๓	๓๔.๔๘	๓๓.๑๔	๓๑.๗๖	๓๓.๐๖	๓๑.๗๙
สังกัด	๓๐.๙๐	๒๗.๘๙	๓๓.๒๖	๓๐.๖๐	๓๒.๖๗	๓๓.๕๕	๓๑.๗๗	๒๙.๔๘	๓๐.๗๕	๒๙.๔
ประเทศ	๓๐.๙๐	๒๗.๙๐	๓๓.๑๐	๓๐.๔๘	๓๒.๕๔	๓๓.๔๐	๓๑.๖๒	๒๙.๓๗	๓๐.๕๑	๒๙.๒

ระดับ	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๔๕.๔๗	๓๐.๒๓	๓๓.๖๔	๓๐.๐๓	๓๔.๐๐	๔๐.๗๔	๓๔.๐๔	๓๒.๙๓	๓๓.๙๕	๓๔.๓๒
จังหวัด	๔๘.๒๘	๓๔.๐๖	๓๗.๓๒	๓๔.๒๒	๓๗.๘๘	๔๐.๗๙	๓๖.๖๕	๓๕.๙๖	๓๖.๓๔	๓๗.๔
สังกัด	๔๖.๗๐	๓๓.๔๐	๓๖.๔๗	๓๓.๑๙	๓๖.๘๑	๔๐.๐๐	๓๖.๑๗	๓๔.๖๙	๓๕.๔๘	๓๖.๑
ประเทศ	๔๖.๕๑	๓๓.๓๙	๓๖.๒๗	๓๓.๐๒	๓๖.๕๓	๓๙.๗๐	๓๕.๘๙	๓๔.๗๐	๓๕.๑๖	๓๕.๗

ระดับ	คณิตศาสตร์									
	คะแนนเฉลี่ย									
	๒๕๕๓	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๕๖	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
โรงเรียน	๑๒.๑๔	๑๗.๗๒	๑๙.๕๒	๑๗.๕๘	๑๙.๒๑	๒๒.๙๓	๒๐.๙๓	๒๑.๒๔	๒๗.๑๕	๒๐.๔๖
จังหวัด	๑๖.๓๕	๒๓.๖๑	๒๖.๖๖	๒๑.๘๐	๒๓.๒๙	๒๘.๑๒	๒๖.๕๐	๒๗.๔๒	๓๕.๕๕	๒๙.๗๔
สังกัด	๑๔.๗๙	๒๒.๕๓	๒๒.๖๒	๒๐.๔๓	๒๑.๗๒	๒๖.๖๕	๒๔.๙๐	๒๔.๖๔	๓๑.๐๔	๒๕.๖๒
ประเทศ	๑๔.๙๙	๒๒.๗๓	๒๒.๗๓	๒๐.๔๘	๒๑.๗๔	๒๖.๕๙	๒๔.๘๘	๒๓.๕๓	๓๐.๗๒	๒๕.๔๑



ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานำส่งผล ให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงาน ภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงกับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจากประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวการปฏิบัติดำเนินงานประกันคุณภาพระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงประกาศใช้และให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาตามบริบท โดยสามารถเพิ่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกเหนือจากที่กระทรวง ศึกษาประกาศใช้ได้ โดยให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน โรงเรียนปลวกแดง พิทยาคม จึงขอประกาศยกเลิกประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ และกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๒

โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม เรื่อง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับลงวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	๑. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด สาระการอ่าน การเขียน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ๒. รางวัล เกียรติบัตร จากการประกวด แข่งขัน เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน ๓. ผลงานนักเรียน เช่น บันทึกการอ่าน เรียงความ หนังสือเล่มเล็ก รายงาน การศึกษาค้นคว้า
	๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชาพื้นฐาน ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	๑. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด สาระการฟัง การอ่าน การพูดและ การเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๒. รางวัล เกียรติบัตร จากการประกวด แข่งขันการพูด การเขียนร้อยแก้ว

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	ร้อยกรองภาษาอังกฤษของนักเรียน
	๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถ ด้านการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยในวิชา คณิตศาสตร์ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	๑. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด วิชาพื้นฐาน สารการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ๓. รางวัลด้านส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการในระดับจังหวัด ๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมตอบ ปัญหา ค่ายคณิตศาสตร์
	๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ประเมินในระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย	๑. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน และผลงานของนักเรียน ที่เกี่ยวข้องกับ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับดีเลิศ)	ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๕ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ แต่ไม่เกินร้อยละ ๗ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๗	การแก้ปัญหา
	๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้ และเผยแพร่ (ระดับดีเลิศ)	๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการสร้างนวัตกรรมผลงาน/ชิ้นงาน จากการทำโครงการ (กลุ่มหรือเดี่ยว) ๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ มีการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปใช้ ๓. ผู้เรียน ร้อยละ ๕๐ มีการเผยแพร่นวัตกรรม ที่สร้างขึ้น เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ดีเลิศ มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ ๕ ๑ ข้อ ดี มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ ๕ ๒ ข้อ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สถิติจำนวนนักเรียนที่เรียนวิชา IS ๓. สถิติจำนวนนักเรียนที่เข้าประกวด แข่งขันจัดแสดงผลงานนวัตกรรม ๔. ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ๕. ผลงานนักเรียนจากกิจกรรมลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ ศิลปะ ภาษาไทย สุขศึกษา IS และสังคมศึกษาฯ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		ปานกลาง มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ ๓ ข้อ กำลังพัฒนา มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ ๓ ข้อ	
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม (ระดับดีเลิศ)	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานได้อยู่ระดับปานกลางขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	๑. ผลการประเมินตามตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๒. สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการ สืบค้นข้อมูลและใช้งานคอมพิวเตอร์
	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	๑. จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๓ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ ระดับชาติขึ้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๐ ขึ้นไปในแต่ละรายวิชา	๑. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนกับระดับชาติ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน		๒. จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๖ ที่มีค่าเฉลี่ยผลการสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐานเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับชาติคิดเป็นร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๐ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ดี ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับค่าเป้าหมายหรือน้อยกว่าค่า เป้าหมาย ๒ ข้อ ปานกลาง ผลการประเมินเท่ากับค่าเป้าหมาย หรือ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ ทั้ง ๓ ข้อ	๒. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
	๑.๑.๘ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ (ระดับดีเลิศ)	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน หรือการประกอบอาชีพ ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๑. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัด สาระงานอาชีพ ๒. ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมด้าน อาชีพ ด้านทักษะงานช่าง การเกษตร

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือต่ำกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ ดี ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย หรือต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	คหกรรม แปรูปอาหาร การประกอบ ธุรกิจ และการบัญชี และบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และสุขศึกษา เป็นต้น ๓. ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ด้านทักษะอาชีพ เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. แฟ้มระบบเรียนรู้ ของครูกลุ่มสาระ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้ง กิจกรรมแนะแนว ๕. สถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ม.๓, ม.๖ ๖. รายงานการติดตามการศึกษาต่อ ของนักเรียน ม. ๓, ม. ๖ ๗. แบบสำรวจเจตคติต่อการประกอบ อาชีพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด และเป็นแบบอย่างได้ (ระดับดีเลิศ)	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด ตามเกณฑ์การประเมิน ในระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย	๑. ผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ๒. กิจกรรม/โครงการตามแผนงานที่ ๑ พัฒนา คุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึง

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	ประสงค์ และค่านิยม ๑๒ ประการ ได้แก่ โครงการสร้างคุณภาพชีวิตด้วยคุณธรรม เช่น กิจกรรมของสถานักเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข แผนงานที่ ๒ พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการ To be Number One โครงการค่ายคุณธรรมนำชีวิต ม.๑, ม.๔ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพด้านกีฬา โครงการเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
	๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย (ระดับดีเลิศ)	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๗๕ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕	๑. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ มาตรฐาน ส ๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๒. ผลการประเมินคุณภาพตามตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ ทศศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ๓. ผลการประเมินโครงการพัฒนาศึกษายึดโยงกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๔. รางวัลจากการประกวด แข่งขัน ดนตรีไทย จิตรกรรมไทย นาฏศิลป์

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	๕. การเข้าร่วมกิจกรรมแห่งเทียนพรรษา วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ
	๑.๒.๓ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย (ระดับดีเลิศ)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	๑. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๒. ผลการเรียนรู้รายวิชาอาชีวศึกษา ของนักเรียน ๓. ผลการเรียนรู้เฉลี่ย สาระที่ ๒ ส ๒.๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เกรด ๓ ขึ้นไป ๔. ผลคะแนนเฉลี่ย สาระที่ ๒ ส ๒.๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เกรด ๓ ขึ้นไป
	๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (ระดับดีเลิศ)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานที่ สสส. กำหนดในระดับค่อนข้างผอม - เริ่มอ้วน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ใน ระดับผ่านเกณฑ์ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสังคม อยู่ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย	๑. ผลการประเมินด้านน้ำหนักและส่วนสูง ของนักเรียน ๒. ผลการประเมินด้านสุขภาวะ ทางร่างกายของนักเรียน ๓. ผลการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ๕. นักเรียนมีผลการเรียนในรายวิชาสุข ศึกษาและพลศึกษา สาระที่ ๔ การสร้าง เสริมสุขภาพ สมรรถภาพและ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
		ดีเลิศ ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ดี ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกินร้อยละ ๓ ปานกลาง ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๓ แต่ไม่เกินร้อยละ ๕ กำลังพัฒนา ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕	การป้องกันโรค พ ๔.๑ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อใน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง (ระดับยอดเยี่ยม)	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของ ชุมชนนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นำไป ปฏิบัติได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป รายการ การปฏิบัติ ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน มีความชัดเจน ๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน สอดคล้อง กับความต้องการชุมชน ๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน สอดคล้อง กับนโยบายของรัฐบาล	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)		๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน สอดคล้อง กับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน นำไปปฏิบัติได้ ๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของโรงเรียน ทนต่อการเปลี่ยนแปลง เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๗-๘ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๓-๔ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๑ ข้อ	
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างใด (ระดับดีเลิศ)	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพันธมิตรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๕. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้	๑. แผนภูมิระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๓. ระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ๔. รางวัลที่โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ ๕. รางวัลที่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)		เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๕ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๔ ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๑ ข้อ	๖. การนำข้อมูลจากการ SWOT การสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียการสรุปโครงการ/ กิจกรรมต่าง ๆ ไปใช้ในการตัดสินใจ ๗. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ในการระดมทรัพยากรเพื่อซ่อมแซมอาคาร สถานที่ ๘. รายงานการประชุมผู้ปกครอง และ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ๙. การมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง นักเรียนศิษย์เก่า ครูเก่า ชุมชน หน่วยงาน ภาครัฐภาคเอกชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ๑๐. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงาน ภายนอก
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง (ระดับดีเลิศ)	๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่สนองนโยบาย ของ สพฐ. ๒. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๓. โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. แผนภูมิการบริหารหลักสูตร ๒. แผนภูมิระบบเรียนรู้ ๓. แผนภูมิกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. การจัดการรู้แบบสะเต็มศึกษา ๕. กิจกรรมที่ตอบสนองการพัฒนาเขต เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ๖. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)		๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๕. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๕ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๔ ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๑ ข้อ	ของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๘. หลักสูตรโรงเรียนระยองวิทยาคม มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ๙. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครองที่มีต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๑๐. รางวัลที่โรงเรียนและนักเรียนได้รับ ๑๑. สถิติการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก ๑๒. แผนระบบการจัดการเรียนรู้ ๑๓. แผนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๕. โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ๑๖. โครงการทัศนศึกษาที่ยึดโยงกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๑๗. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๘. กิจกรรมตลาดนัด
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานตามความเหมาะสมและตรงกับสายงานหรือวิชาที่สอน	๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (ระดับดีเลิศ)	๒. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลังและจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก ๓. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ) ๔. โรงเรียนส่งเสริมให้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) ๕. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีการปฏิบัติ ๕ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีการปฏิบัติ ๔ ข้อ ดี เมื่อมีการปฏิบัติ ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีการปฏิบัติ ๑ ข้อ	๒. สถิติการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ของครู ๔. สถิติข้อมูลวิทยฐานะของครู ๕. แผนดำเนินการ PLC ๖. แบบบันทึก PLC ๗. ภาพกิจกรรม PLC
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย (ระดับดีเลิศ)	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความปลอดภัย	๑. แผนภูมิระบบการดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ๓. ภูมิทัศน์ของโรงเรียน ๔. สภาพแวดล้อมภายในอาคาร ๕. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๖. สถิติการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)		๔. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ๕ ข้อ ดีเลิศ เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ๔ ข้อ ดี เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๗. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ๘. ผลงานที่เกิดจากการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนของนักเรียน ๙. จำนวนสื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ๑๐. จำนวนสื่อ เทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ทันสมัย ปลอดภัย พร้อมใช้งาน
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)	๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศชัดเจน ๒. โรงเรียนใช้โปรแกรม เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสนับสนุนการบริหารจัดการ เหมาะสมกับงาน ๓. โรงเรียนมี Web Page ระบบสารสนเทศของโรงเรียนสำหรับใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ	๑. แผนภูมิการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานของกลุ่มงานต่าง ๆ ๓. web page ของโรงเรียน ๔. สถิติการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (ระดับดีเลิศ)		๔. โรงเรียนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย พร้อมใช้งาน ๕. ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เหมาะสมกับบทเรียน ๖. นักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม เมื่อมีการปฏิบัติ ๕-๖ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีการปฏิบัติ ๔ ข้อ ดี เมื่อมีการปฏิบัติ ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีการปฏิบัติ ๑ ข้อ	๕. สถิติจำนวนนักเรียนที่มีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยี ๖. แฟ้มระบบเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (ระดับดีเลิศ)	๑. ครูร้อยละ ๙๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตร ๒. ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ๓. ครูร้อยละ ๗๐ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๔. ครูร้อยละ ๖๕ จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๒. รายงานการทบทวนระบบการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน /ผลงานของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)		๕. ครูร้อยละ ๖๕ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๕ ข้อ ดีเลิศ เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๔ ข้อ ดี เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๓ ข้อ ปานกลาง เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๒ ข้อ กำลังพัฒนา เมื่อมีร่องรอยการปฏิบัติ ๑ ข้อ	
	๓.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ (ระดับดีเลิศ)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๒. ครูร้อยละ ๔๕ มีการเผยแพร่รวมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ดีเลิศ มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมายไม่เกิน ร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ ดี มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๒ ข้อ ปานกลาง มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. สรุปการส่งวิจัยในชั้นเรียนของครูแต่ละกลุ่มสาระ ๓. สถิติครูที่มีการเผยแพร่รวมนวัตกรรม ๔. รางวัลที่ครูได้รับ ๕. ร่องรอย/หลักฐานการเผยแพร่รวมนวัตกรรมของครู

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)	๓.๓ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (ระดับดีเลิศ)	กำลังพัฒนา มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ จำนวน ๒ ข้อ ๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สร้างโอกาสให้นักเรียนแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ ดีเลิศ มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ ดี มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ ๕ จำนวน ๒ ข้อ ปานกลาง มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๓ ข้อ กำลังพัฒนา มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ จำนวน ๓ ข้อ	๑. แฟ้มระบบเรียนรู้ (แผนการจัด การเรียนรู้) ๒. สรุปรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี ๔. ชิ้นงาน นวัตกรรมของครู ๕. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน ๖. แบบสำรวจความพึงพอใจการใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๗. สรุปโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่ยึดโยงกับท้องถิ่น ๘. สรุปโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๙. สรุปโครงการศึกษาดูงานกิจกรรม สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๑๐. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ การแจ้งผลให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	๑. ครูร้อยละ ๙๐ มีการประเมินนักเรียน ตามสภาพจริง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผล การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตัวชี้วัด ๓. ครูร้อยละ ๘๐ มีการแจ้งผลข้อมูลย้อนกลับ แก่นักเรียน ๔. ครูร้อยละ ๗๕ มีการนำผลข้อมูลย้อนกลับมา พัฒนานักเรียน เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๔ ข้อ ดีเลิศ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ ดี ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ข้อ ปานกลาง ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ข้อ กำลังพัฒนา ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๑ ข้อ	๑. แฟ้มระบบการเรียนรู้ ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังสอน ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. มีการแจ้งผลการเรียนออนไลน์ ๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๗. แบบบันทึกคะแนนรายบุคคล ๘. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
	๓.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก (ระดับดีเลิศ)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ๒. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกัน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกการกิจกรรมโฮมรูม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)		๓. ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๔. ครูร้อยละ ๗๐ จัดการเรียนรู้ที่มีการเสริมแรงเชิงบวกแก่นักเรียนกลุ่มอ่อนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๔ ข้อ ดีเลิศ ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๓ ข้อ ดี ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ข้อ ปานกลาง ผลการปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมาย ๑ ข้อ กำลังพัฒนา ผลการปฏิบัติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๔. บันทึกติดตามห้องเรียนสีขาวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๓.๖ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (ระดับดีเลิศ)	๑. ครูร้อยละ ๘๐ มีการทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ๒. ครูร้อยละ ๘๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จของมาตรฐาน ยอดเยี่ยม มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๒ ข้อ ดีเลิศ มีผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑ ข้อ เท่ากับหรือน้อยกว่าค่าเป้าหมาย ไม่เกิน ร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ ดี มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๒ ข้อ	๑. แผนดำเนินการ PLC ของครู ๒. รายงานการจัดทำ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. สรุปรายงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๔. สมุดบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน	พิจารณาจาก
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ระดับดีเลิศ)		ปานกลาง มีผลการปฏิบัติ เท่ากับหรือน้อยกว่า ค่าเป้าหมายไม่เกินร้อยละ ๕ จำนวน ๑ ข้อ กำลังพัฒนา มีผลการปฏิบัติ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ ๕ จำนวน ๒ ข้อ	



ประกาศโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑. นายสุชาติ จิตอารีย์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๒. นายบำรุง ชูประเสริฐ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม

ที่ ๐๒๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบ และวิธีการที่เหมาะสม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑) นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร	ประธานกรรมการ
๒) นางอุไร วงศ์คำแสง	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเดือนเพ็ญ ดันเงิน	กรรมการ
๔) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	กรรมการ
๕) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๖) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๗) นางสาวนันทพัชร สกุนีชวลิตดี	กรรมการ
๘) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวนฤมล ในทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบายให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑) นางอุไร วงศ์คำแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเดือนเพ็ญ ดันเงิน	รองประธานกรรมการ
๓) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	กรรมการ
๔) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๕) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๖) นางสาวนันทพัชร สกุนีชวลิตดี	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญพักตร์ จันทิห์ล้ำ	กรรมการ

๘) นางอาภรณ์ นาคพันธ์	กรรมการ
๙) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๑๐) นางรุ่งนภา ศรีวสุทธิ์	กรรมการ
๑๑) นายชัยธนภัทร์ เสี่ยมรัตน์	กรรมการ
๑๒) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	กรรมการ
๑๓) นางนิตยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๔) นายธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์	กรรมการ
๑๕) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๖) นายณภัส บุญเสริม	กรรมการ
๑๗) นายบุญเชิด เกตุพุก	กรรมการ
๑๘) นายกิตติพงษ์ คำประสิทธิ์	กรรมการ
๑๙) นางวรารัตน์ ขาติศิริ	กรรมการ
๒๐) นายจิรายุทธ เมียงมาก	กรรมการ
๒๑) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๒๒) ว่าที่เรือตรีวิชญ์ ชื่นบน	กรรมการ
๒๓) นางอริศรา วรรณราศรี	กรรมการ
๒๔) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๒๕) นางสาวสนมฤมล ในทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวง
ประกาศใช้โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามบริบทของโรงเรียน ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
และประกาศใช้เพื่อรับทราบและเผยแพร่

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๑) นางอุไร วงศ์คำแสง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนันท์พัชร สุกนิชวัลกิตดี	รองประธานกรรมการ
๓) นางวรรณภานันท์ วิสิษฐนาเดชน์	กรรมการ
๔) นางสาวนวลอนงค์ สาทลาลัย	กรรมการ
๕) นางสาวเบญจมาศ มณีโรจน์	กรรมการ
๖) นางสาวณัฏฐนิช เทพสุรินทร์	กรรมการ
๗) นางสาวเพ็ญพัทธ์ จันทิหล้า	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางสาวอิศารัตน์ ปวีณชัยกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ
จำเป็นต้องการเป็นไปตามเป้าหมายความสำเร็จ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง และควบคุมดำเนินงาน
ตามแผนให้เป็นไปตามกำหนด

๔. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

๑) นางสาวเดือนเพ็ญ ต้นเงิน	ประธานกรรมการ
๒) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางอาภรณ์ นาถาพันธ์	กรรมการ
๔) นางขวัญชนก บุญเลิศ	กรรมการ
๕) นางรุ่งนภา ศรีวสุทธิ์	กรรมการ
๖) นายชัยธนาภัทร์ เสี่ยมรัตน์	กรรมการ
๗) นางสาวมะลิวัลย์ ขอบบัวคลี	กรรมการ
๘) นางนันทยา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๙) นายธีระยุทธ แสงสุริยจันทร์	กรรมการ
๑๐) นายเดชา ล้อมวงษ์	กรรมการ
๑๑) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๑๒) ว่าที่เรือตรีวิชณุ ชื่นบน	กรรมการ
๑๓) นางอริศรา วรรณราศรี	กรรมการ
๑๔) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๑๕) นางจันทร์ประภา สิงห์ตอนแก้ว	กรรมการ
๑๖) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางสาวสนมฤมล ในทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด
ภายใต้แผนงาน/โครงการ และรื้อร่อยการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๕. คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment : SAR)

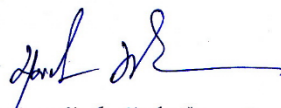
๑) นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเดือนเพ็ญ ต้นเงิน	รองประธานกรรมการ
๓) นายประทวน บุญเลิศ	กรรมการ
๔) นางศรีวิไล เพียรพิทักษ์	กรรมการ
๕) นางสาวชฎาพร จิตมงคล	กรรมการ
๖) นางสาวนันท์พัชร สกุนีวัลลภกิจดี	กรรมการ
๗) นางอริศรา วรรณราศรี	กรรมการ
๘) นางรุ่งนภา บุญสอน	กรรมการ
๙) ว่าที่เรือตรีวิชณุ ชื่นบน	กรรมการ
๑๐) นางสาวนวลอนงค์ สาทาล้าย	กรรมการ
๑๑) นางวรรณภานันท์ วิสิษฐนาเดชน์	กรรมการ
๑๒) นางสาวแจ่มลิริ ร้อยพรมมา	กรรมการ
๑๓) นางสาวอังคณา โสสุ่ย	กรรมการ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑๔) นางสาวณมล ในทอง | กรรมการ |
| ๑๕) นางรุ่งนภา ศรีวิสุทธิ | กรรมการ |
| ๑๖) นางสาวสุกัญญา นวนบริบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๗) นางสาวสนณมล ในทอง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน นำผลการติดตามไปใช้ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เกิดประสิทธิภาพ ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างดียิ่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางบุศยรัตน์ พันธุ์เครือบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงพิทยาคม